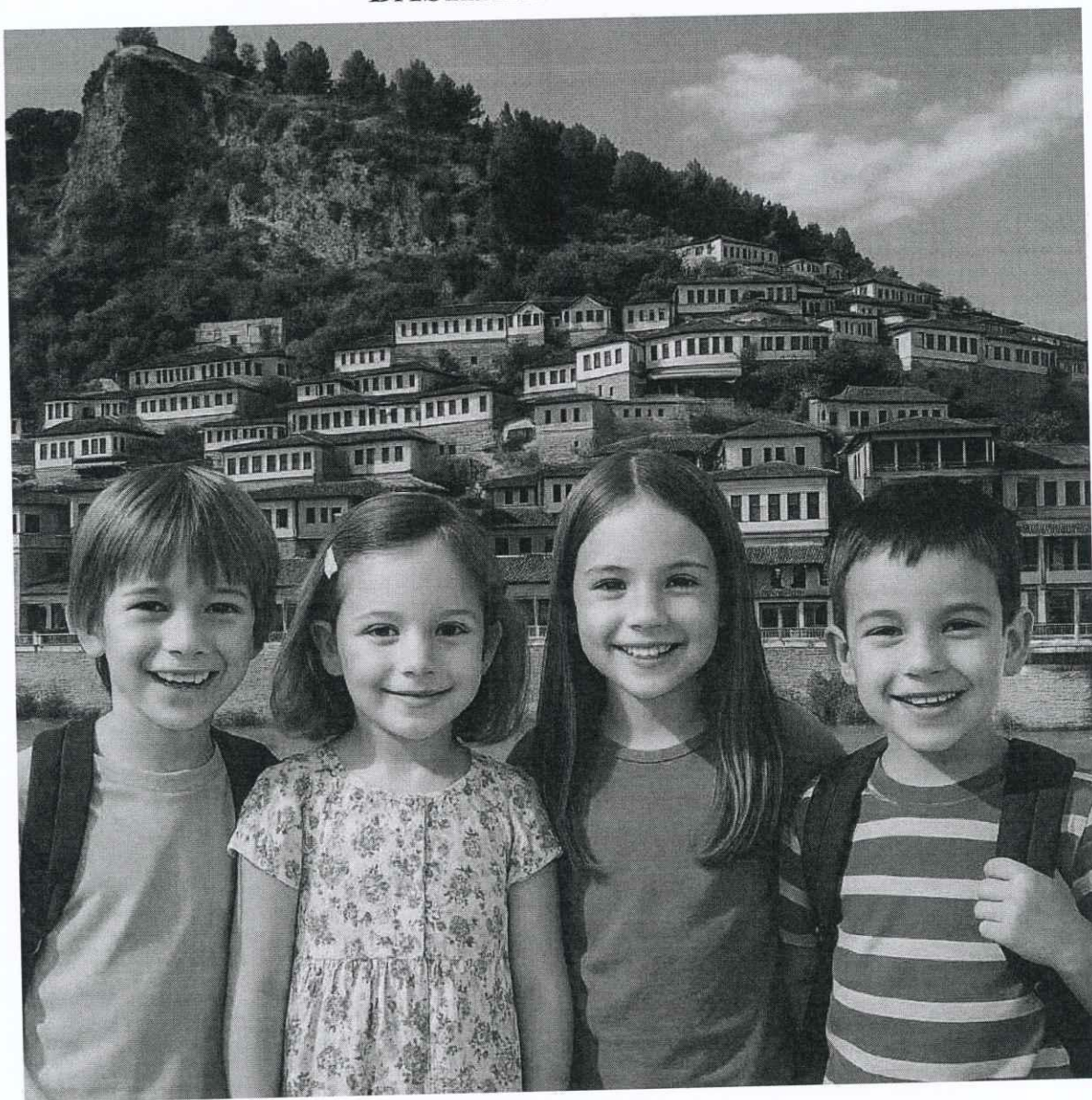


BASHKIA BERAT



**Plani i Arsimit Parauniversitar
2026 - 2028**

Përmbajtja

1.	Hyrje dhe konteksti.....	6
	Profili demografik dhe social i Bashkisë (Census 2023):.....	6
	Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor.....	9
2.	Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor.....	10
	Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025	10
	Infrastruktura dhe kapaciteti i institucioneve të arsimit parashkollor	11
	Burimet njerëzore	13
	Frekuentimi i kopshteve dhe përfshirja e grupeve vulnerabël.....	14
	Funksionimi i strukturave vendimmarrëse dhe pjesëmarrëse në institucionet parashkollore.....	17
	Gjendja e objekteve të kopshteve dhe nevojat për rikonstruksion.....	18
	Shërbimet bazë dhe siguria.....	19
	Mjetet didaktike	20
	Ushqimi në kopshte.....	21
	Transporti i fëmijëve	22
3.	Analiza e shërbimit të arsimit bazë dhe të mesëm	23
	Arsimi bazë: Mbulimi i ofrimit të shërbimit shkollave të arsimit bazë në vitin shkollor 2024 – 2025	23
	Arsimi i mesëm: Mbulimi i ofrimit të shërbimit shkollave të arsimit të mesëm dhe konvikteve në vitin shkollor 2024 – 2025	23
	Frekuentimi i shkollave dhe konviktit dhe përfshirja e grupeve vulnerabël në vitin shkollor 2024 - 2025.....	23
	Infrastruktura dhe kapaciteti i institucioneve të arsimit bazë dhe të mesëm.....	25
	Burimet njerëzore	28
	Përfshirja e grupeve vulnerabël	29
	Fëmijët në situatë rruge	29
	Fëmijët romë dhe egjiptianë	29
	Fëmijët me nevoja të veçanta	30
	Funksionimi i strukturave vendimmarrëse në institucionet e arsimit.....	30
	Shërbimet bazë dhe siguria.....	31
	Furnizimi me ujë të pijshëm	31
	Ngrohja dhe sistemet e përdorura	31
	Furnizimi me energji elektrike	32
	Komunikimi dhe akses në internet.....	32
	Higjiena dhe saniteti.....	32
	Nevojat për pajisje të reja shkollore	32
4.	Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar	33
	Vizioni	33
	Qëllimi 1 (Q1)	33
	Qëllimi 2 (Q2)	34
	Qëllimi 3 (Q3)	34
	Përmbledhje e investimeve kapitale (2026–2028)	34
5.	Planifikimi afatmesëm i shërbimit të Arsimit parauniversitar	36
	Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar	36
	Transferrat e pakushtëzuara sektoriale për vitet 2022–2028, e strukturuar sipas funksionit	Error!
	Bookmark not defined.	

6.	Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteve).....	40
7.	Plani i investimeve kapitale	54
8.	Monitorimi dhe vlerësimi	55
	Indikatorët e Performancës	55
	Planifikimi i vlerësimit të progresit	55
	Përfshirja e aktorëve të jashtëm	55
	Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimi	55
	Monitorimi i realizimit të aktiviteteve	55
	Vlerësimi i ndikimit në komunitet.....	56
9.	Rishikimi dhe përshtatja e planit	56
	Procesi i rishikimit	56
	Përshtatja e masave dhe aktiviteteve	57
10.	Raportimi dhe transparenca	57
11.	Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar.....	58
12.	Aneks 2: Lista e kopshteve sipas njësive administrative	Error! Bookmark not defined.
13.	Aneks 3: Lista e shkollave sipas njësive administrative.....	Error! Bookmark not defined.

Bashkelidhur :

shtojca 1: Lista e nevojave për investime në institucionet arsimore dhe cerdhe .

Ne bazë të këtyre nevojave do të bëhet përditësim i buxhetit dhe aplikimi për përfitimin e investimeve nga projekte të ndryshme

Shtojca 2 : Analizë e shkurtër e punës së Drejtorisë së Arsimit Bashkia Berat , për periudhën 2019-2024

Parathënie

Arsimi është themeli mbi të cilin ndërtohet një shoqëri e qëndrueshme, e drejtë dhe e përparuar. Bashkia Berat, duke njohur rolin kyç që luan arsimi në zhvillimin njerëzor dhe social të komunitetit, ka hartuar këtë Plan të Arsimit Parauniversitar si një instrument strategjik për të garantuar cilësinë, gjithëpërfshirjen dhe sigurinë në të gjitha institucionet arsimore në territorin e saj.

Ky plan mbështetet në një vizion të qartë:

“Të ndërtojmë një mjedis edukues gjithëpërfshirës, të sigurt dhe frymëzues për çdo fëmijë dhe të ri në territorin e Bashkisë Berat – ku arsimi, përkujdesja, mirërritja dhe zhvillimi kulturor bashkohen në shërbim të potencialit të tyre të plotë, përmes institucioneve me standarde të larta, staf të përkushtuar dhe infrastrukturë cilësore e të qëndrueshme.”

Ky vizion përfaqëson jo vetëm një angazhim institucional, por edhe një ftesë për bashkëpunim ndaj të gjithë aktorëve, prindërve, mësuesve, komunitetit dhe partnerëve të zhvillimit, për të kontribuar në një të ardhme më të mirë për brezat e rinj.

Nëpërmjet këtij dokumenti, Bashkia Berat synon të përmirësojë vazhdimisht infrastrukturën shkollore, të forcojë mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë, të rrisë cilësinë e shërbimeve edukative dhe të nxisë zhvillimin personal të çdo fëmije, përmes veprimtarive krijuese dhe edukative.

Zbatimi i këtij plani do të monitorohet në mënyrë të vazhdueshme dhe do të përshtatet sipas nevojave që shfaqen, duke siguruar që arsimi në Bashkinë Berat të jetë gjithmonë në përputhje me standardet më të mira dhe të jetë një burim krenarie për qytetarët tanë.

Falënderime

Bashkia Berat shpreh mirënjohjen e saj të veçantë për të gjithë ata që kontribuan në hartimin e Planit të Arsimit Parauniversitar 2026–2028. Ky proces është realizuar me mbështetjen e Shoqatës Kombëtare të bashkive të Shqipërisë dhe me ekspertizën teknike të “Smart Processes”, të cilët lehtësuan analizën, planifikimin dhe ndërtimin metodologjik të këtij dokumenti strategjik vendor.

Falënderojmë në mënyrë të veçantë angazhimin e Këshillit Bashkiak të Beratit, për mbështetjen e dhënë gjatë gjithë procesit, si dhe për angazhimin e strukturave të tij në sigurimin e një qasjeje gjithëpërfshirëse dhe transparente.

Gjithashtu, vlerësojmë kontributin e drejtuesve të bashkisë, përfaqësuesve të drejtorive dhe sektorëve vendorë të arsimit, financave, infrastrukturës, shërbimeve sociale, si dhe drejtuesve të institucioneve arsimore, edukatorëve dhe mësuesve që ofruan informacion të vlefshëm dhe reflektim mbi nevojat reale në terren.

Mirënjohje shkon edhe për organizatat e shoqërisë civile, këshillat e prindërve, grupet komunitare dhe partnerët lokalë, të cilët morën pjesë në takime konsultative dhe ndihmuan në pasqyrimin e realitetit arsimor dhe prioritetëve të komunitetit.

Ky plan përfaqëson një vullnet të përbashkët për të ndërtuar një sistem arsimor më të mirë për çdo fëmijë në territorin e Bashkisë Berat.

1. Hyrje dhe konteksti

Profili demografik dhe social i Bashkisë (Census 2023):

Bashkia e re Berat kufizohet në veri me bashkitë Kuçovë dhe Ura Vajgurore, në lindje me bashkinë Gramsh dhe Skrapar, në jug me bashkinë Poliçan, ndërsa në perëndim me bashkinë Mallakastër. Kryeqendra e bashkisë është qyteti i Beratit.

Bashkia Berat ka një sipërfaqe prej 379.98 km². Kjo bashki përbëhet nga 5 njësi administrative. Bashkia Berat ka nën administrimin e saj një qytet dhe 50 fshatra.

Tabela 1 Popullsia banuese sipas Censit 2023, gjinisë dhe grupmoshat kryesore

Bashkia	Gjithsej				Meshkuj	Femra
	Gjithsej	0-14	15-64	65+	Gjithsej	Gjithsej
Berat	62,232	8,799	39,011	14,422	31,051	31,181

Sipas Censurit të vitit 2023, Bashkia Berat numëron **62,232 banorë**, të shpërndarë në mënyrë të baraspeshuar mes gjinive:

- **Meshkuj:** 31,051
- **Femra:** 31,181



Struktura e popullsisë sipas grupmoshave dhe njësive administrative:

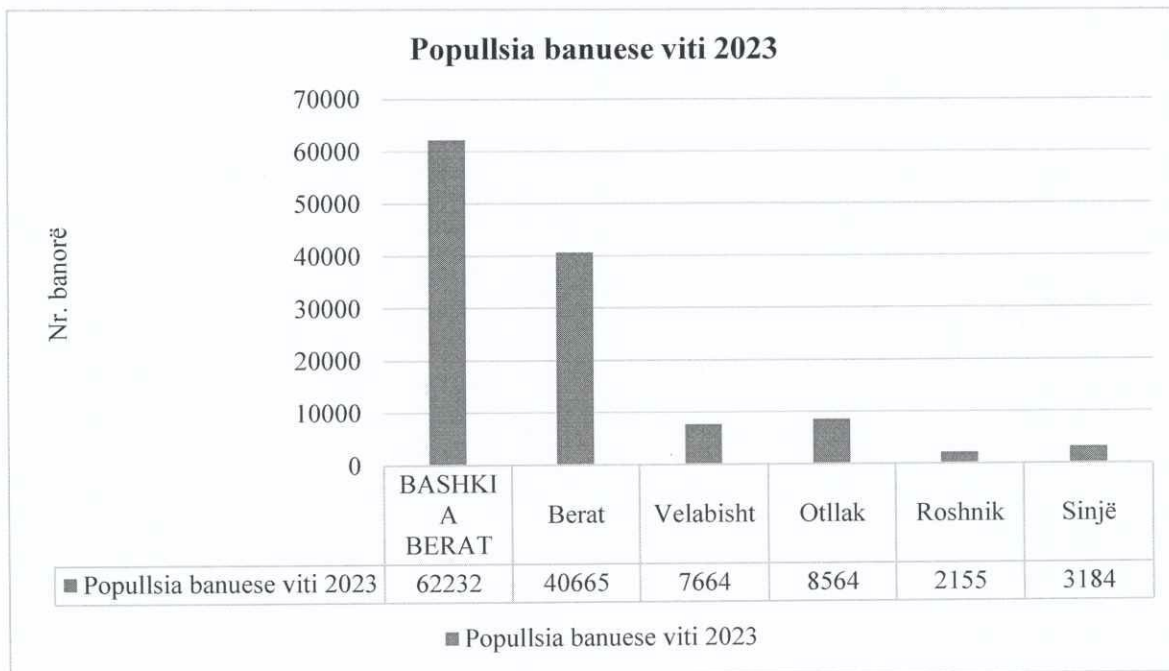
Grupi Moshor	Popullsia	Përqindja në total
0–14 vjeç	8,799	14.1 %
15–64 vjeç	39,011	62.7 %
65+ vjeç	14,422	23.2 %
Gjithsej	62,232	100 %

- **Popullsia në moshë pune (15–64 vjeç)** përbën shumicën dërrmuese, me **rreth 63 %** të totalit, një tregues i potencialit për zhvillim ekonomik dhe përfshirje në punësim.
- **Të miturit (0–14 vjeç)** përfaqësojnë **14 %** të popullsisë – një tregues i nevojës për investime në edukim dhe shërbime për fëmijë.
- **Mosha e tretë (65+)** përbën **23 %**, që sinjalizon një tendencë të plakjes së popullsisë dhe nevojën për kujdes afatgjatë dhe politika sociale mbështetëse.
- Raporti gjinor është praktikisht i balancuar: **49.9 % meshkuj, 50.1 % femra**.

Aktualisht, Bashkia Berat përfshin gjithsej 5 njësi administrative: Berat, Velabisht, Otlak, Roshnik, Sinjë të cilat përbëjnë bazën e ofrimit të shërbimeve publike, përfshirë arasimin parauniversitar, kopshtet dhe shkollat publike. Njësitë Velabisht dhe Otlak, janë zona kryesisht fushore dhe pjellore, ndërkohë që dy njësitë e tjera administrative, Rroshnik dhe Sinjë, kanë reliev kodrinoro-malor.

Tabela 1 Popullsia banuese sipas njësive administrative, gjinisë, viti 2023¹

Njësia administrative	Popullsia banuese gjithsej dhe sipas gjinisë	Viti 2023
BASHKIA BERAT	Gjithsej	62232
	Meshkuj	31051
	Femra	31181
Berat	Gjithsej	40665
	Meshkuj	20152
	Femra	20513
Velabisht	Gjithsej	7664
	Meshkuj	3863
	Femra	3801
Otlak	Gjithsej	8564
	Meshkuj	4251
	Femra	4313
Roshnik	Gjithsej	2155
	Meshkuj	1112
	Femra	1043
Sinjë	Gjithsej	3184
	Meshkuj	1673
	Femra	1511



Struktura demografike e Bashkisë Berat tregon një bashki me popullsi të qëndrueshme numerikisht, por me:

- shkallë të lartë plakjeje,
- rënie të lindshmërisë,
- dhe nevojë për politika të balancuara ndërmjet zhvillimit ekonomik dhe shërbimeve sociale.

¹ Instat, Census 2023

Ky kontekst administrativ dhe demografik krijon sfida dhe mundësi të veçanta në planifikimin e shërbimeve të arsimit parauniversitar, sidomos në lidhje me: qasjen në shërbim, distancat gjeografike, kushtet infrastrukturore, si dhe përfshirjen e grupeve të marginalizuara si fëmijët romë dhe egjiptianë, fëmijët me nevoja të veçanta, dhe ata në rrezik social.

Të dhënat demografike për fëmijët dhe të rinjtë

Në total, sipas Censit 2023, në të gjitha njësitë administrative janë identifikuar:

- 2282 (1055 femra) janë në grupmoshën 0-4 vjeç
- 3041 (1475 femra) në grupmoshën 5-9 vjeç
- 3476 (1708 femra) në grupmoshën 10-14 vjeç.
- 3265 (1536 femra) në grupmoshën 15-19 vjeç

Tabela 2 Numri i fëmijëve dhe të rinjve sipas grup moshave në arsimin parauniversitar sipas censit 2023

Grup mosha	Nr. Banorë	Meshkuj	Femra
0-4	2282	1227	1055
5-9	3041	1566	1475
10-14	3476	1768	1708
15-19	3265	1729	1536

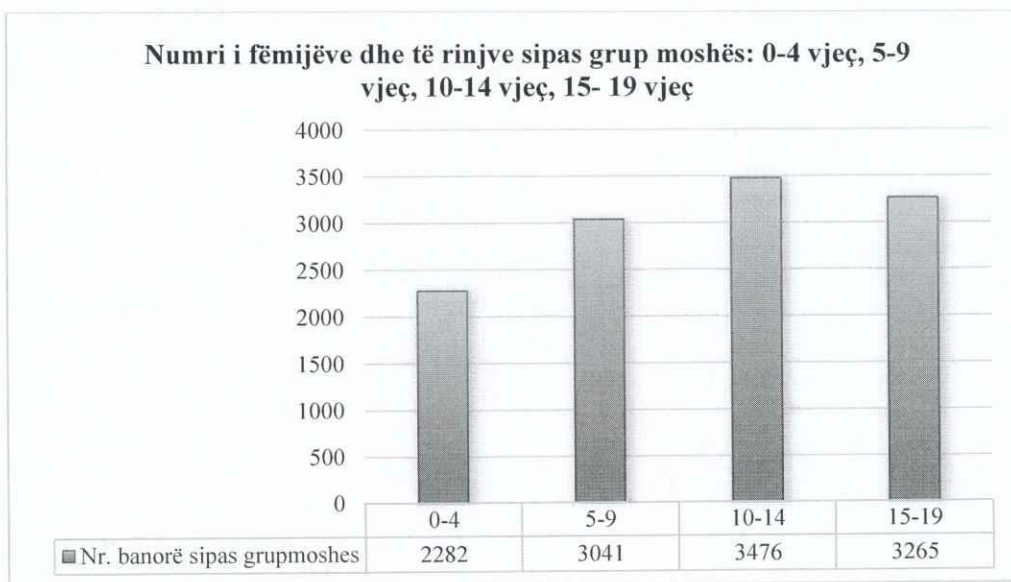


Tabela 3 Popullsia banuese në Bashkinë Berat që frekuenton kopshtin, sipas gjinisë, vitit 2023

Nr. fëmijësh që ndjekin kopshtin	Mosha (vjeç)	Viti 2023
Gjithsej	4	437
	5	510
	6	57
Meshkuj	4	267
	5	263
	6	26
Femra	4	170
	5	247
	6	31

Kuadri ligjor dhe politika që përcakton bazën referuese për detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit në nivel vendor

Në Bashkinë e Beratit, detyrat dhe përgjegjësitë në fushën e arsimit parauniversitar mbështeten në kuadrin ligjor dhe politik kombëtar që rregullon funksionimin e sistemit arsimor në Republikën e Shqipërisë. **Ligji nr. 69/2012 “Për sistemin arsimor parauniversitar”**, i ndryshuar, përcakton strukturën dhe përmbajtjen e arsimit në të gjitha nivelet – përfshirë arsimin parashkollor, bazë, të mesëm të përgjithshëm dhe profesional, si dhe detyrimet e institucioneve përgjegjëse në nivel qendror dhe vendor për garantimin e cilësisë dhe gjithëpërfshirjes në arsim.

Përveç tij, **Ligji nr. 139/2015 “Për vetëqeverisjen vendore”** i ka ngarkuar njësitë të qeverisjes vendore, përfshirë Bashkinë e Beratit, kompetenca të drejtpërdrejta në ofrimin e shërbimeve të arsimit parashkollor. Bashkia është përgjegjëse për ndërtimin, mirëmbajtjen dhe funksionimin e çerdheve dhe kopshteve publike në territorin e saj, përfshirë sigurimin e infrastrukturës, furnizimeve dhe stafit ndihmës. Për arsimin bazë dhe të mesëm, edhe pse kompetencat kryesore i përkasin Ministrisë së Arsimit dhe strukturave të saj vendore, Bashkia ka një rol të rëndësishëm mbështetës, veçanërisht në menaxhimin e infrastrukturës, mbështetjen e transportit të nxënësve, aksesit për fëmijët me nevoja të veçanta dhe sigurisë në institucionet arsimore.

Në zbatim të këtyre detyrimeve, Bashkia Berat harton dhe zbaton politika vendore për arsimin, të cilat janë të orientuara nga prioritetet kombëtare dhe nevojat lokale. Këto politika janë të integruara në dokumente strategjike si **Plani i Përgjithshëm Vendor, Plani Social 2024-2026**, si dhe dokumente specifike për sektorin e arsimit, ku pasqyrohen nevojat infrastrukturore, numri dhe shpërndarja e fëmijëve në territor, burimet njerëzore, përfshirja e grupeve vulnerabël dhe bashkëpunimi me komunitetin e prindërve dhe partnerë të tjerë.

Gjithashtu, Bashkia e Beratit bashkëpunon ngushtësisht me **Zyrën Vendore Arsimore (ZVA Berat)** dhe institucionet arsimore publike për të garantuar koordinimin institucional në zbatimin e politikave dhe standardeve arsimore, përmirësimin e kushteve të mësimdhënies dhe rritjen e cilësisë së shërbimeve për nxënësit. Ky bashkëpunim mundëson ndërhyrje të përbashkëta në rastet që lidhen me rikonstruksionin e objekteve shkollore, menaxhimin e emergjencave, regjistrimet në institucione arsimore dhe përfshirjen e fëmijëve që rrezikojnë të mbeten jashtë sistemit arsimor.

Në këtë mënyrë, Bashkia e Beratit vepron si një aktor kyç në zbatimin e politikave arsimore në territorin e saj, duke kontribuar në sigurimin e një arsimi cilësor, gjithëpërfshirës dhe të qasshëm për të gjithë fëmijët dhe të rinjtë në territory.

2. Analiza e shërbimit të arsimit parashkollor

Mbulimi i ofrimit të shërbimit të arsimit parashkollor në vitin shkollor 2024 – 2025

Në Bashkinë Berat shpërndarja e institucioneve arsimore parashkollore sipas njësive administrative tregon një prani të konsiderueshme të infrastrukturës shkollore dhe të arsimit parashkollor në të gjithë territorin.

Bazuar në të dhënat e paraqitura, në Bashkinë Berat funksionojnë **38 kopshte** të shpërndara në zonat urbane dhe rurale të territorit të saj, të shpërndara në:

Qendrën urbane: 9 kopshte ndodhen në qytetin e Beratit, të pozicionuara në lagje të ndryshme si: “1 Qershori”, “10 Korriku”, “Çlirim”, “28 Nëntori”, “Barrikada 2+3”, “Donika Kastrioti”, “Çlirim 2”, “Llambriini Puli” dhe “Uznove”. Këto kopshte mbulojnë zonat më të populluara urbane.

Zonat rurale: 29 kopshte të tjera janë të shpërndara në njësitë administrative, 4 në Nj.A. **Roshnik**, 5 në Nj.A. **Sinjë**, 10 në Nj.A. **Velabisht** dhe 10 në Nj.A. **Otllak**, duke mbuluar fshatra të ndryshme si Bogdan, Vojnik, Paftal, Duhanas, Ullinjas, Veleshnje, etj.

Shpërndarja gjeografike e kopshteve tregon një përpjekje për të garantuar akses të barabartë në edukimin parashkollor, si në qendrat urbane ashtu edhe në zonat më të thella rurale.

Tabela 4 Numri i kopshteve sipas Njësive Administrative

Nësia Administrative	Numri i kopshteve
Otllak	10
Velabisht	10
Sinjë	5
Roshnik	4

Shpërndarja gjeografike

- **9 kopshte** ndodhen në qytetin e Beratit (njësia administrative **Berat – Qendër**), që përfshijnë lagjet: **10 Korriku**, **Çlirimi**, **Uznova**, **28 Nëntori**, **Barrikada**, **Donika Kastrioti** etj.
- **29 kopshte** ndodhen në zonat rurale, të shpërndara në njësitë administrative: **Otllak**, **Velabisht**, **Sinjë** dhe **Roshnik**.

Në total, janë të regjistruar **1,037 fëmijë**. Shumica e kopshteve kanë **më pak se 30 fëmijë**, por disa kopshte urbane si “10 Korriku” dhe “1 Qershori” kanë mbi 100 fëmijë secili.

Aksesi fizik

- **38 nga 38 kopshte** janë të aksesueshme për këmbësorë dhe automjete.

Gjendja e infrastrukturës në hyrje të kopshteve

Elementi i infrastrukturës	Kopshte që e kanë ("Po")	Kopshte që nuk e kanë ("Jo")
Trotuar në hyrje	12	26
Sinjalistikë rrugore në hyrje	7	31
Ndriçim rrugor në hyrje	19	19

- Në zonën urbane, shumica e kopshteve kanë trotuare, ndriçim dhe sinjalistikë.
- Në zonat rurale, ka nevojë për përmirësimin e trotuareve, sinjalistikës dhe në hyrje të institucioneve.

Gjetje dhe rekomandime

- Shpërndarja tregon një mbulim të mirë territorial, por ekzistojnë diferenca në infrastrukturën mbështetëse, kryesisht në fshatra.
- Rekomandohet ndërhyrje prioritare në zonat rurale, me fokus në:
 - Sigurimin e aksesit fizik të sigurt (rrugë të kalueshme, trotuare).
 - Përmirësimin e ndriçimit dhe sinjalistikës për rritjen e sigurisë së fëmijëve.

Infrastruktura dhe kapaciteti i institucioneve të arsimit parashkollor

Sipërfaqja totale dhe hapësirat fizike

Sipërfaqja e përgjithshme e pronës së kopshteve në territor varion ndjeshëm: nga 25 m² në kopshtin me përmasën më të vogël, deri në 1149 m² në atë më të madh. Përgjithësisht përkatësisht në zonat rurale ka hapësirë më të vogël pasi shërbimi i arsimit parashkollor ofrohet në klasa brenda godinës së shkollave dhe në zonat urbane sipërfaqja është më e madhe.

- **Sipërfaqja mesatare e një kopshti** është rreth **200 m²**, ku përfshihen ndërtesa dhe oborri.
- **Sipërfaqja mesatare e ndërtesës** është rreth **131 m²**.

Por në zonat rurale ka kopshte që janë **vetëm 25–30 m²**, me një klasë të vetme. Në këto raste, një klasë shërben për të gjithë fëmijët, dhe shpesh pa ndarje të brendshme për aktivitete të ndryshme. Në disa raste, ndërtesa është po aq e madhe sa sipërfaqja e përgjithshme, që do të thotë se oborri praktikisht nuk ekziston.

Numri i klasave

- **Kopshtet në zonat urbane** kanë mesatarisht më shumë klasa (4–6) dhe sipërfaqe shumë më të madhe ndërtese (deri në 770 m²).
- **Kopshtet në zonat rurale funksionojnë shpesh me vetëm 1 klasë, me sipërfaqe totale 25–50 m²**, të pamjaftueshme për grup-mosha të ndryshme. Vlen të theksohet se keto kopshte frekuentohen nga 5-10 fëmijë.

Është për t'u nënvizuar se në ndonjë rast:

- Klasat janë të mbingarkuara: P.sh. në disa kopshte janë 25–30 fëmijë në një klasë.

- Pavarësisht grupeve të përziera dhe numrit të ulët, hapësira nuk është e mundur të ndahet për fëmijët sipas grupmoshës (3–4 vjeç, 4–5 vjeç, etj.), çka ul cilësinë e mësimi dhe zhvillimit.

Kapaciteti i mobilimit (karrige e tavolina)

- Çdo fëmijë ka mesatarisht një karrige, që është pozitive.
- Për tavolinat **mesatarisht 2.3 fëmijë ndajnë një tavolinë**. Kjo tregon se në shumë kopshte fëmijët nuk kanë tavolina individuale, çka ndikon në aktivitetet që kërkojnë hapësirë personale (vizatime, modelime, lojëra edukative) **Megjithatë tavolinat janë të medha dhe u lejojnë fëmijëve që të kenë hapsirë të tyre. Gjithashtu kariket plastike po zëvendësohen me karrike druri të rehatshme dhe të pershtatshme për fëmijet.**

Higjiena dhe tualetet

Higjiena dhe tualetet janë një ndër aspektet më të dobëta që dalin nga analiza e të dhënave.

- **Mesatarisht janë 2.1 tualete për kopsht dhe 2.6 lavamanë.**
- Kjo nuk do të ishte shqetësuese nëse të gjithë kopshte kishin pak fëmijë. Por disa kopshte në zonat urbane kanë mbi 100 fëmijë me vetëm 3–4 tualete.
 - Për shembull, **kopshti “Uznove” ka 102 fëmijë me vetëm 3 tualete, ose 34 fëmijë për një tualet**, që është shumë larg standardeve minimale.
 - Edhe “Barrikada 2+3” dhe “Donika Kastrioti” janë në të njëjtën situatë.

Ka dhe raste ku **nuk ka lavamanë apo tualete për moshën e fëmijëve në kopsht, psh: Kopshti “Lapardha 2” ka 14 fëmijë, ka tualet, lavamanë dhe uje të rrjedhshëm por keto nuk janë të pershtatshëm për fëmijë**

Gjetje

- **Kopshte të vogla rurale**, me një klasë të vetme, sipërfaqe minimale dhe vetëm një tualet.
- **Kopshte të mbipopulluara në qytet**, ku nuk ka mjaftueshëm tualete ose tavolina për të gjithë.
- **Klasat nuk janë të ndara sipas grupmoshave** në fshat, çka ndikon drejtpërdrejt në cilësinë e kujdesit dhe të të nxënës.

Rekomandime

1. **Përmirësim i klasave dhe sipërfaqeve funksionale në kopshte me më shumë se 25 fëmijë** – sidomos në qytet.
2. **Rritje e numrit të tualeteve dhe lavamanëve**, sipas standardit minimal (1 tualet për 20 fëmijë).
3. **Investime në pajisje didaktike** – tavolina, materiale pune, ndarje të brendshme.
4. **Ndarje e qartë e fëmijëve në grupmosha**, e cila kërkon më shumë klasa dhe staf të mjaftueshëm.

Burimet njerëzore

Bazuar në të dhënat për kopshtet për: staf mësimor, staf ndihmës, psikologë, punonjës socialë dhe trajnimet vjetore

- Në 100% të kopshteve ka përputhje të mirë mes numrit të mësuesve të nevojshëm dhe atyre të disponueshëm

Stafi mësimor ndihmës

- Nevoja për ndihmës mësues është kryesisht në kopshtet urbane (deri në 3 për kopsht).
- Disa kopshte rurale, si Karkanjok dhe Otllak, kanë nevojë për mësues ndihmës, por nuk janë të mbuluar.

Në tre vitet e fundit është rritur nr i fëmijëve me AK që frekuentojnë kopshtet.

Bashke me kete është 2.5 fishuar numri i mësuesve ndihmës në kopshte. Megjithatë ky numër nuk është i mjaftueshëm. Pavarësisht shërbimit të përmirësuar për fëmijët me AK, akoma mbetet shumë për të bërë duke filluar nga rritja e numrit të mësuesve ndihmës, psikologëve dhe punonjësve sociale. Vitin e fundit janë vënë në dispozicion të fëmijëve edhe dy klasa zhvillimore të cilat lehtësojnë këtë shërbim.

Stafi i shërbimeve mbështetëse

- Në shumë kopshte rurale ky staf mungon plotësisht, ndonëse është i nevojshëm për funksionimin bazik.
- Kopshtet në zonat urbane si 1 Qershori, 10 Korriku, Kopshti Uznove kanë mbulim të plotë me shërbim mbështetës.

Shërbimi psikosocial

- **Shërbimi psikosocial është** i pranishëm kryesisht në kopshtet në zonat urbane, dhe më pak në zonat rurale. Psikologët bëjnë vlerësimin e fëmijëve në kopshtet e NJA dy herë në vit. Gjithsesi për shkak të ngarkesës ky shërbim duhet të përmirësohet me shtesën e numrit të psikologëve në strukturën e Drejtorisë arsimore.

Shërbimi social në kopshte përfitohet me kërkesë nga drejtuesit e kopshteve , dhe ofrohet nga punonjësit social pranë drejtorisë së shërbimit social në bashki

Trajnimet për ngritjen e kapaciteteve

- **Stafi mësimor:** Numri i trajnimeve varion nga 1 deri në 18 në vit. Kopshtet si “Donika Kastrioti” dhe “Çlirim 2” shënojnë numrin më të lartë të trajnimeve.
- **Stafi ndihmës:** Në shumë raste, trajnimet janë të pakta ose mungojnë. Në disa kopshte janë regjistruar vetëm 1–2 trajnime në vit.

Drejtoria e Arsimit mundëson trajnimet e stafeve mësimore dhe mbështetëse në kopshte, si nëpërmjet rrjeteve profesionale (4 trajnime në vit) por edhe nëpërmjet ekspertëve të fushës, duke planifikuar në buxhet fonde të dedikuara për trajnimet. Kryqi i Kuq Shqiptar është gjithashtu një partner i rëndësishëm për trajnimet në fushën e sigurisë.

Rekomandime:

- Rishpërndarje e stafit aty ku ka tejkalim apo mungesë
- Trajnim dhe kontraktim i profilit të punonjësve sipas nevojës
- Sigurimi i stafit për shërbime mbështetëse në zonat rurale
- Përmirësim i shërbimit me psikologë dhe punonjës socialë
- Krijimi dhe monitorimi i një kalendari të detyrueshëm vjetor për trajnimin e stafit.

Frekuentimi i kopshteve dhe përfshirja e grupeve vulnerabël**Frekuentimi i fëmijëve në kopshte gjatë vitit shkollor 2024 -2025**

Janë gjithsej **1037 fëmijë** që ndjekin rregullisht kopshtin në të gjitha njësitë, prej të cilëve **479 janë vajza** dhe **558 janë djem**. Të dhënat e detajuara sipas kopshteve paraqiten në tabelën më poshtë:

Kopshti	Femra	Meshkuj	Total
1 Qershori	53	53	106
10 Korriku	60	61	121
Çlirim 1	40	54	94
28 Nëntori	44	41	85
Barrikada 2+3	36	39	75
Donika Kastrioti	44	58	102
Çlirim 2	7	6	13
Llambrini Puli	23	28	51
Bogdan	4	2	6
Vojnik	4	4	8
Karkanjoz	5	3	8
Roshnik	2	4	6
Paftal	5	5	10
Mbjeshove	4	5	9
Mbreshtan	7	7	14
Molisht	4	3	7
Sinjë	9	6	15
Drobonik	5	5	10
Nr. 1 Bilçë	3	5	8
Nr. 2 Bilçë	3	3	6
Duhas	9	6	15
Remanicë	0	5	5
Velabisht	6	9	15
Veterik	2	10	12
Moravë Qendër	4	11	15
Moravë Hatillarë	1	5	6
Dushnik	10	7	17

Ullinjas	6	4	10
Lapardha 2	7	8	15
Orizaj	3	2	5
Otllak	1	5	6
Moravë Stan	2	5	7
Qendër Lapardha	4	9	13
Qoshk Lapardha	3	6	9
Kopshti Uznove	45	57	102
Gjoroven	3	3	6
Starove	6	11	17
Veleshnje	5	3	8
	479	558	1037

Analiza e të dhënave për grupet në vitin shkollor 2024 – 2025

Tipi i Grupit	Numri i Grupeve	Numri i Fëmijëve	Mesatarja e fëmijëve për grup
Grupi I	11	196	18
Grupi II	13	228	18
Grupi III	12	235	20
Grupi Përzier	32	378	12
	68	1037	

- **Grupet I, II dhe III**, ne kopshtet me numer te madh femijesh (2 te tille) kanë një numër fëmijësh që luhatet nga 25 deri në 30 për grup, duke treguar një ngarkesë mesatare që është në kufijtë e menaxhueshëm sipas standardeve të pranuar. . Ne pergjithesi mesatarja e femijeve per grup eshte 18-20 femije
- **Grupet e përziera**, megjithëse kanë numrin më të madh të grupeve (32), kanë më pak fëmijë për grup (mesatarisht 11.8 (fëmijë). Kjo tregon se janë përdorur për situata ku ndarja sipas moshës nuk është e mundur (zakonisht në zona rurale ose me popullsi të vogël).

Të dhënat tregojnë se vetëm një numër shumë i vogël fëmijësh në kopshte marrin asistencë nga shërbimet sociale, dhe ndër ta, shumica janë vajza. Kjo tregon nevojën për një bashkëpunim më të fortë ndërmjet institucioneve për të identifikuar dhe mbështetur fëmijët në situata të cenueshme që ndjekin kopshtin.

Gjnia	Numri i fëmijëve që marrin asistencë nga shërbimet sociale	Numri i fëmijëve që marrin asistencë nga shërbimet sociale që frekuentojnë kopshtin
Femer	4	4
Mashkull	4	4

Fëmijë Romë dhe Egjiptianë që frekuentojnë kopshtet në vitin shkollor 2024 - 2025

Në total, **103 fëmijë nga komunitetet romë dhe egjiptianë** frekuentojnë institucionet parashkollore në këto 7 kopshte të identifikuara. Prej tyre:

- **43 janë vajza** (femra), që përfaqësojnë **rreth 42%** të totalit.
- **60 janë djem** (meshkuj), ose **rreth 58%**.

<i>Kopshti</i>	<i>Vajza</i>	<i>Djem</i>	<i>Totali i Fëmijëve</i>
<i>1 Qershori</i>	6	4	10
<i>10 Korriku</i>	3	8	11
<i>Çlirim 1</i>	7	10	17
<i>28 Nëntori</i>	4	2	6
<i>Barrikada 2+3</i>	1	1	2
<i>Donika Kastrioti</i>	18	28	46
<i>Llambriini Puli</i>	4	7	11
Total	43	60	103

- **Kopshti me përfshirjen më të lartë është “Donika Kastrioti”, me 46 fëmijë** romë/egjiptianë, nga të cilët 18 vajza dhe 28 djem.
- Pas tij vjen kopshti “**Çlirim 1**” me 17 fëmijë, dhe kopshti “**Llambriini Puli**” me 11.
- **Kopshti me më pak përfshirje është Barrikada 2+3**, me vetëm 2 fëmijë (1 vajzë dhe 1 djalë).

Fëmijë me nevoja të veçanta që frekuentojnë kopshtet në vitin shkollor 2024 -2025

<i>Kopshti</i>	Femra me nevoja të veçanta që frekuentojnë	Meshkuj me nevoja të veçanta që frekuentojnë	Total që frekuentojnë
<i>1 Qershori</i>		2	2
<i>10 Korriku</i>		2	2
<i>Çlirim 1</i>		1	1
<i>28 Nëntori</i>		2	2
<i>Barrikada 2+3</i>	1	3	4
<i>Donika Kastrioti</i>		1	1
<i>Çlirim 2</i>		1	1
<i>Llambriini Puli</i>	1	0	1
<i>Nr. 2 Bilçë</i>	1	1	2
<i>Lapardha 2</i>	0	0	0
<i>Kopshti Uznove</i>	0	2	2
<i>Gjoroven</i>		1	1
	3	16	19

Në total, **19 fëmijë me nevoja të veçanta** frekuentojnë kopshtet, nga të cilët **3 janë vajza** dhe **16 janë djem**.

Rekomandime:

- Grupet e përziera, ndonëse fleksibël, kërkojnë më shumë kujdes në planifikim dhe përgatitje të stafit për të përballuar nivele të ndryshme zhvillimi në të njëjtën klasë.
- Nëse ka vend për bashkim grupesh të përziera në njësi më të mëdha homogjene (p.sh. në qytet), mund të sjellë eficiencë më të lartë në administrim dhe ndarje burimesh.

Funksionimi i strukturave vendimmarrëse dhe pjesëmarrëse në institucionet parashkollore

Të dhënat tregojnë se shumica e kopshteve në territorin e Bashkisë Berat kanë ngritur struktura vendimmarrëse dhe pjesëmarrëse, siç janë Bordi i Prindërve, Këshilli i Institucionit. Megjithatë, funksionimi i tyre paraqitet i pabarabartë në varësi të pozicionimit urban apo rural dhe nivelit të angazhimit të stafit. Formalizimi dhe rregullimi i procesit të mbledhjeve, përmes standartizimit dhe udhëzimeve praktike do të jënë [procese të punës së Bashkisë Berat për institucionalizimin dhe përmirësimin e funksionimit të Bordit të institucionit dhe Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit në çdo kopësht.

Bordi i kopshtit

- Në kopshtet në zonat urbane, bordi është aktiv dhe organizon mbledhje të rregullta (3–5 herë në vit).
- Në zonat rurale ka raste ku bordi mungon ose funksionon në mënyrë jo të formalizuar.

Disa kopshte raportojnë mbledhje me përmbajtje konkrete (ndarje detyrash, planifikim, bashkëpunim me stafin). Ka raste pozitive ku evidentohet angazhimi i bordit në përmirësimin e kushteve të institucionit (p.sh. sinjalizimi për mungesa, mbështetje me materiale etj.) Në disa kopshte rurale bordi mungon krejtësisht ose konsiderohet i ngritur por jo aktiv.

Këshilli i prindërve

- Në pjesën më të madhe të rasteve, këshilli mbledhet të paktën 3 herë në vit, sipas praktikave të rekomanduara.
- Në disa kopshte evidentohen përshkrime të detajuara të funksionimit (p.sh. "funksionon sipas rregullores", "luan rol aktiv në ndjekjen e problematikave").
- Këshilli i prindërve si strukturë është më aktiv në kopshte të mëdha ose urbane.
- Në disa raste nuk raportohet rregullshmëri e mbledhjeve apo rezultatet konkrete nga mbledhjet.

Komisioni për Shëndetin, Sigurinë, Mirëmbajtjen dhe Mjedisin

- Nga të dhënat, funksionimi i këtij komisioni është përmendur vetëm në kopshtet urbane dhe në mënyrë të fragmentuar ose indirekte në NJA (p.sh. përmendet që "funksionon sipas rregullores" ose "koordinatori ndjek problematikën").
- Per kopshtet në zonën urbane janë trajnuar gjatë vitit 2024 anetarët e Komisioneve të Sigurisë dhe Shëndetit. Duhet të vazhdojë trajnimi edhe për kopshtet e NJA si dhe të shpërndahet përvoja pozitive.

Rekomandime:

- Të formalizohet prania dhe funksionimi i bordit në çdo institucion për të siguruar përfaqësimin e familjeve dhe prindërve në administrimin dhe mbarëvajtjen e ofrimit të shërbimit të kopshtit. Te ngrihet bordi ne nivel te NJA (Shembull Roshnik)
- Bashkia duhet të zhvillojë një **udhëzues për mbledhjet dhe përbërjen e Këshillit të të prindërve**, duke ofruar model-procesverbale dhe axhenda standarde për diskutim.
- Të **ngrihen formalisht Komisioni për Shëndetin, Sigurinë, Mirëmbajtjen dhe Mjedisin** në çdo kopsht të NJA dhe të trajnohen anëtarët mbi përgjegjësitë e tyre.
- Bashkia mund të hartojë një **format të thjeshtë vlerësimi të rrisqeve** për kushtet e shëndetit dhe sigurisë (udhëtime, çatia, instalimet elektrike, higjiena etj.), që të përdoret nga komisioni.

Gjendja e objekteve të kopshteve dhe nevojat për rikonstrukcion

Gjendja e infrastrukturës fizike të kopshteve në Bashkinë Berat paraqet një panoramë të larmishme, ku dallimet mes zonës urbane dhe asaj rurale janë të dukshme, si në aspektin e sipërfaqes, ashtu edhe në nevojat për rikonstrukcion.

Nevoja për rikonstrukcion

Nga 38 kopshte të vlerësuara:

- **13 kopshte (33%)** raportojnë se kanë **nevojë për rikonstrukcion**.
- **25 kopshte (67%)** rezultojnë në gjendje funksionale dhe **kane nevoje per mirembajtje te shpeshte**.

Rikonstrukcioni nuk paraqitet thjesht si domosdoshmëri fizike, por edhe si nevojë për përmirësim të kushteve minimale të sigurisë, higjienës dhe funksionalitetit të shërbimit.

Analiza sipas zonave

- **Në qytet**, ndërtesat janë përgjithësisht më të mëdha dhe të pajisura me më shumë klasa, por edhe aty ka nevoja të theksuara për mirëmbajtje dhe sistemim të infrastrukturës (p.sh. “10 Korriku”, “Donika Kastrioti”, “1 Qershori”, Clirim nr 1).
- **Në fshatra**, ndërtesat janë të vogla (20–35 m²), zakonisht me vetëm një klasë, dhe me probleme sanitare të përsëritura. Raste tipike janë “Molisht”, “Lapardha 2” dhe “Moravë Hatillarë”.

Llojet e rikonstrukcionit të nevojshëm:

1. **Rikonstrukcion infrastrukturor** (çati, suvatime, ndarje të brendshme, sistemim oborri):
 - Raportohet nga **6 kopshte**, si p.sh. “10 Korriku”, “1 Qershori”, “Mbjesheve” “Roshnik”, Duhanas, Velabisht etj
 - Në disa raste përmenden edhe dëmtime specifike, si “suvatimi i pjesës së pasme” ose mungesa e rrethimit të territorit të kopshtit (“Barrikada 2+3”)
2. **Rikonstrukcion sanitar** (tualet, lavamanë, rrjet kanalizimesh):
 - Nevoja evidentohet në **4 kopshte**, si “1 Qershori”, “Molisht”, “Lapardha 2” dhe “Moravë Hatillarë”.

- Problemet sanitare janë më të theksuara në zonat rurale me ndërtesa të vogla dhe numër të kufizuar tualetesh për fëmijë.
- 3. **Rikonstruksione më të plota** (sanitare dhe infrastrukturore njëkohësisht):
 - Raportohet në **2 kopshte urbane**, përkatësisht “Donika Kastrioti” dhe “10 Korriku”.
 - Këto janë institucione me numër të lartë fëmijësh, dhe çdo mungesë mirëmbajtjeje ndikon drejtpërdrejt në cilësinë e shërbimit.
- 4. **Rrethimi i kopshtit:**
 - “Barrikada 2+3” është rasti i vetëm ku është specifikuar nevoja për **rrethim të territorit të kopshtit**, një masë themelore sigurie për institucionet parashkollore.

Gjetje dhe rekomandime

- **Rreth një e treta e kopshteve kanë nevojë për përmirësimin e infrastrukturës**, një pjesë urgjente që lidhet me kushtet sanitare dhe sigurinë fizike.
- Ndërhyrjet nuk janë homogjene: disa kërkojnë përmirësime të pjesshme, të tjera rikonstruksione ose sisteme më të thella.
- **Prioritet i menjëhershëm** duhet t’u jepet:
 - Kopshteve me probleme **sanitare**, ku ndikon drejtpërdrejt në shëndetin e fëmijëve.
 - Rasteve ku ka mungesë sigurie fizike (si mungesa e rrethimit).
- Rekomandohet të azhurnohet **plani i investimeve afatshkurtër dhe afatmesëm**, i ndarë në:
 - **Ndërhyrje emergjente** (sanitare dhe sigurie)
 - **Ndërhyrje të planifikuara** (infrastrukturë e përgjithshme, suvetime, sistemim oborri)

Shërbimet bazë dhe siguria

Të dhënat e mbledhura nga 38 kopshtet në territorin e Bashkisë Berat tregojnë një panoramë të ndryshueshme në lidhje me sigurinë infrastrukturore dhe furnizimin me shërbime bazë. Ndërsa shumica e kopshteve ofrojnë shërbime në kushte optimale.

Furnizimi me ujë të pijshëm përbën një nga elementët bazë të sigurisë sanitare. Rreth 82% e kopshteve janë të lidhura me ujësjellësin publik, ndërsa pjesa tjetër furnizohet përmes depozitave apo burimeve alternative. Këto forma të furnizimit janë më të prekshme nga ndërprerjet dhe ndotja, duke rritur rrezikun për probleme shëndetësore, veçanërisht në zonat rurale për këto arsye behen analiza të ujit periodikisht çdo 3 muaj për të evidentuar cilësinë e tij.

Sa i përket **ngrohjes**, të gjitha kopshtet raportojnë se posedojnë një sistem ngrohjeje. Megjithatë, dominon përdorimi i sobave me dru, të cilat përdoren në mbi 75% të kopshteve. Vetëm një numër shumë i kufizuar institucionesh (nën 10%) përdorin sisteme ngrohjeje si ato elektrike apo qendrore. Megjithatë, në 2 vitet e fundit është investuar në blerjen e kondicionerëve muralë ku prioritet u panë ambjentet më kritike të kopshteve dhe çerdheve, derisa këtë vit do të plotësohet në masën 100% ngrohja-ftohja me kondicioner në të gjitha kopshtet dhe çerdhet e qytetit.

Furnizimi me energji elektrike është i pranishëm në të gjitha kopshtet dhe realizohet nëpërmjet rrjetit shtetëror, çka përbën një bazë të mirë për përmirësime të mëtejshme në aspektin teknologjik dhe digjital. Për më tepër, ndriçimi i kopshteve dhe shkollave është plotësuar në masën 100% LED.

Megjithatë, **komunikimi dhe qasja në informacion mbeten të kufizuara**. Vetëm një kopsht disponon linjë telefonike aktive, dhe vetëm pak prej tyre kanë qasje në internet. Kjo mungesë pengon komunikimin e drejtpërdrejtë me institucionet mbikëqyrëse, por gjithashtu përbën një barrierë për përdorimin e platformave digjitale të menaxhimit apo për përfshirjen në aktivitete edukative online.

Investimi në këtë drejtim është parë me prioritet duke bërë të mundur dhe studimin e nevojave dhe pritjet të realizohet me buxhetin e vitit 2026.

Në aspektin e **higjienës**, të 38 kopshtet raportojnë se kanë në dispozicion materiale higjienike si letër, sapun dhe dezinfektantë. Ky është një tregues pozitiv.

Rekomandime

- Sigurimi i furnizimit të qëndrueshëm me ujë të pijshëm për të gjitha kopshtet, duke eliminuar varësinë nga depozitat dhe burimet alternative.
- Modernizimi i sistemeve të ngrohjes, me qëllim rritjen e sigurisë dhe efikasitetit.
- Investime në lidhje telefonike dhe internet për të mundësuar qasje në komunikim, koordinim dhe mjete digjitale për zhvillimin e fëmijëve.
- Garantimi i vazhdueshëm i furnizimit me materiale higjienike bazë dhe zhvillimi i mekanizmave të monitorimit periodik.

Mjetet didaktike

Të dhënat tregojnë se shumica e kopshteve raportojnë se disponojnë mjete didaktike, megjithatë niveli i **mjaftueshmërisë, larmisë**, si dhe **nevojës për financim shtesë** paraqet dallime të mëdha mes kopshteve urbane dhe rurale.

Vlerësim për zonat rurale përkundrejt zonave urbane

- **Kopshtet urbane** (në qytetin e Beratit) janë në përgjithësi më mirë të pajisura, megjithatë edhe ato kërkojnë shtesa të mjeteve për të përmbushur nevojat e çdo fëmije.
- **Kopshtet rurale** shfaqin më shumë probleme si në mungesën e mjeteve, ashtu edhe në mungesën e vlerësimeve të qarta për kostot.

Disponueshmëria e mjeteve didaktike

- **35 nga 38 kopshtet** (92%) deklarojnë se kanë mjete didaktike në dispozicion.
- **3 kopshte** (rreth 7%) deklarojnë mungesë të mjeteve të mjaftueshme, përkatësisht: **Paftal, Mbjeshove, dhe Qoshk Lapardha.**

Të gjitha kopshtet që kanë mjete didaktike, i financojnë ato përmes Bashkisë Berat, çka tregon një model unik të centralizuar financimi lokal.

Pavarësisht kësaj, shumë kopshte raportojnë ende nevoja shtesë për financim, sidomos për materiale të specializuara (lodra formuese, puzzle, forma gjeometrike etj.)

Nevoja për financim shtesë për mjete didaktike

- Në total, të dhënat për 15 kopshte tregojnë **nevoja konkrete për financim shtesë**, ku forma më e zakonshme është:
 - “500–800 lekë për fëmijë” për kopshte si “1 Qershori”, “10 Korriku”, “Çlirim 1”, “28 Nëntori” etj.
 - Shuma të caktuara për mjete specifike si 2 topa, piano, puzzle, komodina, televizor, tavolina etj.

- Vetëm 3 kopshte kanë raportuar vlerën konkrete të financimit të nevojshëm, përkatësisht:
 - Kopshti Ullinjas: 50,000 lekë
 - Kopshti 1 Qershori, 10 Korriku, Çlirim 1, 28 Nëntori: nga 1000 lekë për fëmijë
- Në disa raste mungon saktësimi i vlerës monetare të nevojshme edhe pse është shprehur që ka nevojë për mjete të reja.

Rekomandime

1. **Hartimi i një inventari të standardizuar për mjetet didaktike** në çdo kopsht për të vlerësuar objektivisht mjaftueshmërinë dhe cilësinë e tyre. (Sistemi dixhital I të dhenave për kopshte e ploteson si kerkese)
2. **Përcaktimi i një formule të financimit sipas numrit të fëmijëve** për të gjitha kopshtet, siç është rasti 500–800 lekë/fëmijë (e cila është tashmë e qarta dhe e praktikuar)
3. **Ndihmë teknike për të plotësuar të dhënat në mënyrë të saktë dhe të plotë**, për të evituar boshllëqe në planifikim.

Ushqimi në kopshte

Ofrimi i shërbimit të ushqimit

Nga 38 kopshte të identifikuara në territorin e Bashkisë Berat, vetëm 5 prej tyre ofrojnë ushqim (drekë) për fëmijët, të gjitha të pozicionuara në zonën urbane.

- Kopshte që ofrojnë ushqim:
 - Kopshti “1 Qershori” – 106 fëmijë të ushqyer
 - “10 Korriku” – 121 fëmijë
 - “Çlirim 1” – 94 fëmijë
 - “28 Nëntori” – 85 fëmijë
 - “Kopshti Uznovë” – 102 fëmijë

— Numri total i fëmijëve që u ofrohet shërbimi i vakteve ushqimore në kopshte është 508

— Fëmijë të cilëve u kompesohet ushqimi në bazë të kritereve të vendosura në Paketën Fiskale të Bashkisë Berat, janë 104.

— Asnjë kopsht në zonat rurale nuk ofron shërbim ushqimi në kopshte.

Sistemi i evidentimit të problemeve shëndetësore

- Vetëm një institucion (kopshti “1 Qershori”) ka evidentuar raste të intolerancës ushqimore (2 raste).

3. Nevoja për pajisje kuzhine

- Vetëm një pjesë shumë e vogël e kopshteve ka raportuar lista konkrete për pajisje të nevojshme në kuzhinë.
- Pajisjet më të përmendura përfshijnë:
 - Pjata, sobë, frigoriferë, tavolina, dollapë, televizorë, etj.
- **Kopshtet me kërkesa konkrete për pajisje:**
 - “1 Qershori”: pjata
 - “28 Nëntori”: soba, pjata

- “Kopshti Uznovë”: pjata
- Moravë Stan, Karkanjoz, Qereshnik: frigoriferë

4. Vlera e nevojshme për financim

Vetëm disa kopshte kanë shënuar **vlera të qarta për financimin e pajisjeve të kuzhinës**:

<i>Kopshti</i>	Vlera e kërkuar (ALL)	Nevoja për pajisje kuzhine
<i>1 Qershori</i>		Pjata
<i>10 Korriku</i>		Pjata
<i>Çlirim 1</i>		Pjata
<i>28 Nëntori</i>		Soba, Pjata
<i>Uznovë</i>	7,000	Pjata

Rekomandime

1. Zgjerimi i shërbimit të ushqimit në kopshte rurale, duke identifikuar 1–2 institucione pilot për nisjen e ofrimit të drekës.
2. Hartimi i një udhëzuesi për evidentimin e intolerancave ushqimore dhe për monitorimin e menusë dhe higjienës.
3. Hartimi i një liste standarde të pajisjeve bazë për kuzhinën, e vlefshme për kopshte me potencial për ofrim ushqimi.

Transporti i fëmijëve

Transporti është një faktor kyç që ndikon drejtpërdrejt në mundësinë e fëmijëve për të ndjekur rregullisht kopshtin, veçanërisht në zonat rurale ku distancat janë më të mëdha dhe infrastruktura më e dobët. Të dhënat e mbledhura për 38 kopshte në territorin e Bashkisë Berat ofrojnë një panoramë të qartë të mënyrave të aksesit dhe barrierave ekzistuese për përfshirjen në shërbimin parashkollor.

Tipologjitë e transportit të përdorura

Nga analiza rezulton se përdoren tre forma kryesore transporti për fëmijët që kanë nevojë për të:

- **Transport publik** – përdoret në 15 kopshte, kryesisht në zonat urbane apo fshatra me infrastrukturë më të zhvilluar.
- **Transport i dedikuar** – ofrohet vetëm në 3 kopshte (Vojnik, Paftal, Mbreshtan), të cilat janë zona rurale të largëta.
- **Transport privat** – është forma mbizotëruese në 17 kopshte, ku përgjegjësia për sjelljen e fëmijëve bie mbi familjet.

Rekomandime

- **Përgatitja e një harte bashkiake të aksesit në kopshte**, për të identifikuar zonat në rrisht me mungesë të mbulimit të transportit.
- **Përfshirja e transportit si indikator monitorimi** për planifikimin dhe vlerësimin e përfshirjes së fëmijëve në arsimin parashkollor.

3. Analiza e shërbimit të arsimit bazë dhe të mesëm

Arsimi bazë: Mbulimi i ofrimit të shërbimit shkollave të arsimit bazë në vitin shkollor 2024 – 2025

Në territorin e **Bashkisë Berat** janë të shpërndara gjithsej **39 institucione arsimore (36 shkolla + 2 konvikte + 1 QKF)** të niveleve të ndryshme, të cilat mbulojnë të gjitha njësitë administrative urbane dhe rurale të bashkisë. Këto inatitucione përfaqësojnë një **rrj00et të gjerë dhe të larmishëm të arsimit parauniversitar**, me një dominim të shkollave **9-vjeçare**, por gjithashtu përfshijnë edhe shkolla të mesme, fillore dhe dy konvikte.

Shkollat janë të pranishme në të gjitha njësitë administrative të bashkisë, me këtë shpërndarje:

- **Njësia Berat (urbane):** 7 shkolla 9- vjeçare, 2 shkolla të mesme të bashkuara, 2 gjimnaze të përgjithshëm, 2 konvikte, 1 Qendër kulturore të fëmijëve.
- **Njësia Velabisht:** 9 shkolla 9-vjecare dhe 1 shkollë e mesme e bashkuar
- **Njësia Otlak:** 5 shkolla 9 vjecare 1 shkollë e mesme e bashkuar.
- **Njësia Sinjë:** 4 shkolla 9 -vjeçare dhe 1 shkollë e mesme e bashkuar
- **Njësia Roshnik:** 3 shkolla 9- vjeçare 1 shkollë e mesme e bashkuar

Arsimi i mesëm: Mbulimi i ofrimit të shërbimit shkollave të arsimit të mesëm dhe konvikteve në vitin shkollor 2024 – 2025

Në territorin e **Bashkisë Berat** janë të shpërndara gjithsej **39 institucione arsimore** të niveleve të ndryshme, të cilat mbulojnë të gjitha njësitë administrative urbane dhe rurale të bashkisë. Këto inatitucione përfaqësojnë një **rrjet të gjerë dhe të larmishëm të arsimit parauniversitar**, me një dominim të shkollave **9-vjeçare**, por gjithashtu përfshijnë edhe shkolla të mesme, fillore dhe dy konvikte.

Shkollat janë të pranishme në të gjitha njësitë administrative të bashkisë, me këtë shpërndarje:

- **Njësia Berat (urbane):** 7 shkolla 9- vjeçare, 2 shkolla të mesme të bashkuara, 2 gjimnaze të përgjithshëm, 2 konvikte, 1 Qendër kulturore të fëmijëve.
- **Njësia Velabisht:** 9 shkolla 9-vjecare dhe 1 shkollë e mesme e bashkuar
- **Njësia Otlak:** 5 shkolla 9 vjecare 1 shkollë e mesme e bashkuar.
- **Njësia Sinjë:** 4 shkolla 9 -vjeçare dhe 1 shkollë e mesme e bashkuar
- **Njësia Roshnik:** 3 shkolla 9- vjeçare 1 shkollë e mesme e bashkuar

Frekuentimi i shkollave dhe konviktit dhe përfshirja e grupeve vulnerabël në vitin shkollor 2024 - 2025

Emri i shkolles	Femra	Meshkuj	Totali	% Femra	% Meshkuj
Shyqyri Lakra	77	127	204	37.7	62.3
Shkolla 22 Tetori	248	252	500	49.6	50.4
Zihni Toska	128	154	282	45.4	54.6
28 Nëntori	46	81	127	36.2	63.8
Ajet Xhindole	214	234	448	47.8	52.2

Kristaq Capo	175	132	307	57	43
B.D.Karbunara	276	238	514	53.7	46.3
Thimi Tani	107	172	279	38.4	61.6
Mehmet Ali Vrioni	80	73	153	52.3	47.7
1 Maji	236	226	462	51.1	48.9
Koço Brisku Lapardha	110	116	226	48.7	51.3
Otllak	12	20	32	37.5	62.5
Gjroven	19	16	35	54.3	45.7
Bardhaj i Ri	3	1	4	75	25
Drobonik	13	21	34	38.2	61.8
Bilçë	26	28	54	48.1	51.9
Sali Llanaj Veleshnje	13	27	40	32.5	67.5
Zoi Vangjeli	51	53	104	49	51
9-vjecare Mbreshtan	28	21	49	57.1	42.9
Paftal	29	41	70	41.4	58.6
Sinjë	75	64	139	54	46
Karkanjoz	24	21	45	53.3	46.7
Bogdan	4	4	8	50	50
Uznove	139	165	304	45.7	54.3
Qoshk	12	14	26	46.2	53.8
Morave	51	58	109	46.8	53.2
Veterik	40	41	81	49.4	50.6
Duhas	41	46	87	47.1	52.9
Molisht	21	26	47	44.7	55.3
Malinat	3	1	4	75	25
Starove	105	90	195	53.8	46.2
Mbjeshove	25	18	43	58.1	41.9
Shkolla e Mesme e Bashkuar Roshnik	43	41	84	51.2	48.8
Qafë Dardhë	3	4	7	42.9	57.1
Qereshnik	10	5	15	66.6	33.3
Dushnik	82	83	165	49.6	50.3
QKF					
Konvikti 1+2	17	23	40	42.5	57.5

Numri total i nxënësve të regjistruar për vitin shkollor është **5,283** nxënës. Nga këta:

- **Femra:** 2,569 nxënëse, që përbëjnë **48.6%** të totalit
- **Meshkuj:** 2,714 nxënës, që përbëjnë **51.4%** të totalit

Raporti gjinor është i balancuar, me një dominim të lehtë të meshkujve në shumicën e shkollave. Ky raport tregon se nuk ka pabarazi të theksuar gjinore në aksesin në arsim, por përmirësimi i politikave që nxisin përfshirjen e vajzave në arsimin e mesëm në zonat rurale mund të jetë i nevojshëm.

Shkollat me më shumë nxënës janë:

- **B.D. Karbunara** – 514 nxënës
- **Ajet Xhindole** – 448 nxënës
- **Shkolla 22 Tetori** – 500 nxënës
- **1 Maji** – 462 nxënës

Shkollat me pjesëmarrje të ulët

- **Malinat** – vetëm 4 nxënës (3 femra, 1 mashkull)
- **Qafë Dardhë** – vetëm 7 nxënës
- **Bardhaj i Ri** – vetëm 4 nxënës

Rekomandime

- **Standardizimi i të dhënave** në mënyrë të rregullt dhe me ndarje gjinore për çdo shkollë.
- **Analizë për zonat me pabarazi gjinore** për të kuptuar faktorët socialë që ndikojnë në uljen e regjistrimeve të vajzave ose djemve.
- **Planifikim i ristrukturimit** për shkollat me numër të ulët nxënësish.
- **Fokus në shkollat e mesme rurale** për të parandaluar braktisjen e hershme të arsimit, sidomos për vajzat.

Infrastruktura dhe kapaciteti i institucioneve të arsimit bazë dhe të mesëm

Të dhënat e mbledhura për shkollat në territorin e Bashkisë Berat ofrojnë një pasqyrë të qartë mbi gjendjen e infrastrukturës rrugore dhe aksesit në institucionet arsimore. Analiza është zhvilluar mbi katër indikatorë të qasshmërisë fizike: akses për këmbësorë dhe automjete, trotuaret, sinjalistika rrugore dhe ndriçimi publik në rrugët hyrëse drejt shkollës. Kapaciteti dhe infrastruktura

Akresi fizik

Shkollat urbane në qytetin e Beratit kanë përgjithësisht akses të plotë (akses, trotuare, sinjalistikë dhe ndriçim).

Shkollat në zonat rurale, si ato në njësitë administrative **Velabisht, Sinjë, Otlak**, dhe **Roshnik**, paraqesin mungesa të theksuara në të gjithë indikatorët.

- **100% e institucioneve arsimore (39 nga 39)** raportojnë se kanë akses të rregullt rrugor.

Ky tregues është pozitiv dhe tregon se institucionet arsimore janë të lidhura me rrjetin rrugor.

Gjendja e infrastrukturës në hyrje të shkollave

- Vetëm **17 nga 36 shkolla** (47%) kanë trotuare funksionale.
- **15 shkolla** (41%) nuk kanë trotuar në hyrje, gjë që rrit rrezikun për fëmijët që ecin në rrugë bashkë me automjete.
- Vetëm **13 shkolla** (31%) kanë sinjalistikë rrugore funksionale.
- **29 shkolla** (80%) janë pa asnjë sinjalizim për afërsinë e një shkolle.
- **16 shkolla** (44%) kanë ndriçim të plotë në rrugët hyrëse.
- **26 shkolla** (72%) janë të pajisura dobët ose nuk kanë fare ndriçim rrugor.

Shembuj konkretë problematikash:

Shkollat si:

- **Bardhaj i Ri**
- **Bilçë**
- **Qafë Dardhë**
- **Shkolla Bogdan**

vuajnë nga mungesa e **aksesit të sigurt, trotuarit, sinjalistikës dhe ndriçimit** duke u renditur si ndër institucionet më të ekspozuara ndaj rreziqeve.

Rekomandime

1. Hartimi i një plani investimi 3-vjeçar **në infrastrukturë** për përmirësimin e trotuareve dhe sinjalistikës.
2. Përdorimi i buxhetimit të bazuar në nevoja për të përcaktuar rendin e ndërhyrjeve, ku të përfshihen zerrat konkret në lidhje me sigurinë, ndertime të trotuareve, ndriçimit etj

Sipërfaqja totale dhe hapësirat fizike

- **Sipërfaqja mesatare e shkollave** është rreth **1200 m²**, me ndryshime të mëdha nga 196 m² (Qafë Dardhë) deri në 9500 m² (B.D. Karbunara).
- **Ndërtesat shkollore** zënë mesatarisht rreth **480 m²**

Numri i klasave

- Shkollat urbane në njësinë **Berat** kanë një mesatare prej **17 klasash**, me maksimumin 33 (Shkolla “Ajet Xhindole”)
- Shkollat rurale në njësitë **Otlak, Velabisht, Sinjë** kanë një mesatare prej **6–9 klasash**,
- Disa shkolla rurale kanë vetëm **1–4 klasa** (Bardhaj i Ri, Qoshk, Bogdan)

Kapaciteti i mobilimit (karrige e banka)

- Shkollat në zonat urbane kanë mesatarisht **450–700 karrige dhe banka**, ndërsa ato rurale variojnë shumë: nga vetëm **12 karrige** (Qafë Dardhë) në mbi **600 banka** (Duhanas).
- Në disa raste, shkollat kanë më shumë **banka se karrige** (Duhanas, Otlak), çka sugjeron nevojë për rishpërndarje dhe përdorim më të mirë të tyre.

Higjiena dhe tualetet

Të dhënat e mbledhura për shkollat në territorin e Bashkisë Berat tregojnë një situatë të ndryshueshme në lidhje me infrastrukturën sanitare, në veçanti me **numrin e tualeteve dhe lavamanëve** të disponueshëm për nxënësit.

Disa shkolla, si **Shkolla Uznove**, “Zihni Toska”, “Kristaq Capo” dhe “**B.D. Karbunara**”, rezultojnë të jenë të pajisura mirë me tualete dhe lavamanë, duke treguar standarde të kënaqshme të higjienës. Këto shkolla janë të vendosura kryesisht në qytetin e Beratit dhe kanë një kapacitet të lartë nxënësish.

Edhe shkolla të tjera, si “**Qereshnik**”, **Drobonik**, **Bardhaj i Ri** dhe **Bogdan**, kanë vetëm 1–2 tualete dhe lavamanë, pavarësisht se shërbejnë për nxënës të moshave të ndryshme. Numri i nxenesve e justifikon ekzistencën e 1-2 tualete

Nëvojat për rikonstrukcion

Gjendja e infrastrukturës fizike të shkollave në Bashkinë Berat paraqitet si më poshtë:

— Nga 36 shkolla të vlerësuara 11 (30%) **shkolla kërkojnë rikonstrukcion**

Analiza e të dhënave tregon një shumëllojshmëri nevojash për rikonstrukcion në shkollat e Bashkisë Berat, të cilat përfshijnë aspektet më kritike të infrastrukturës shkollore. Këto mund të grupohen si më poshtë:

1. Rikonstrukcione infrastrukturore bazë

Shumë shkolla raportojnë nevoja urgjente për ndërhyrje fizike në:

- **Çati të dëmtuara** dhe që rrjedhin, të cilat kërkojnë riparim ose zëvendësim total.
- **Fasada të amortizuara**, me suvatim të degraduar ose tulla të ekspozuara.
- **Dritare dhe dyer të dëmtuara**, që nuk mbyllen siç duhet ose janë jashtë funksioni, duke rrezikuar sigurinë dhe komoditetin e nxënësve (jane ne mirembajtje te vazhdueshem)

2. Rikonstrukcione sanitare

Raportohen problematika serioze në kushtet higjieno-sanitare, veçanërisht në:

- **Tualetet**, të cilat janë të pamjaftueshme në shumë shkolla ose janë jashtë ndertesës qendrore të shkollave, kryesisht në fshtara të largët.
- Mungesa e ujit të rrjedhshëm dhe sistemit të shkarkimit në disa shkolla. Këto shkolla funksionojnë me depozita.
- Mungesa e ujit të pijshëm (Në disa shkolla përdoret ujë pusi për higjienë dhe pastrim të cilit i behen analiza çdo 3 muaj)

3. Dëmtime nga lagështira dhe defekte në instalime

- **Prania e lagështirës** në mure dhe dyshe, që shkakton probleme strukturore dhe ndikon në shëndetin e nxënësve. Mirembajtja në këto objekte është me vështirësi.
- **Sisteme elektrike të vjetëruara ose të dëmtuara**, që paraqesin rrezik potencial për sigurinë. Në 90 % të shkollave këto sisteme janë rinovuar dhe ndricimi është zëvendësuar me LED
- **Suvatime të rëna** ose të dëmtuara, të cilat kërkojnë ndërhyrje për të shmangur dëmtime të mëtejshme. Në këto shkolla ndërhyrja bëhet çdo vit dhe në disa raste (psh Otllak, Moravë,) dy herë në vit.

4. Mungesë ambiente funksionale

- Kërkesë e lartë për krijimin ose përmirësimin e **kabineteve mësimore, laboratorëve, bibliotekave dhe klasave për mësim të specializuar**.
- Nevojë për **ambiente sportive funksionale**, përfshirë kënde sportive, palestra dhe oborre të përshtatshme për aktivitete fizike. Duke shfrytëzuar të gjitha kapacitetet taktike janë realizuar tabela basketbolli në oborret e shkollave.

- **Pajisje didaktike dhe mobilim** të munguar ose jashtë përdorimi, si banka, karrige, tabela dhe materiale mësimore.

5. Pasojat nga tërmetet dhe deformimet strukturore

- Disa shkolla kanë pësuar **çarje muresh, deformim të çative, dhe probleme strukturore serioze** pas tërmetit, që kërkojnë ndërhyrje të specializuara.

Të gjitha këto ndërhyrje janë pjesë e një plani investimesh të strukturuar sipas shkallës së emergjencës. Janë realizuar investime të rëndësishme, duke synuar përmirësimin e kushteve infrastrukturore në institucionet arsimore. Gjatë këtij viti, po ndërhyhet në shkollat: Lapardha (rikonstruksion total), Zihni Toska (hidroizolim i plotë), Konvikt (hidroizolim i plotë), dhe Gjoroven (meremetim i çatisë).

Rekomandime

1. **Prioritizimi** i ndërhyrjeve në shkollat rurale me mungesa të higjienës (tualet/lavamanë).
2. **Ndërhyrje të menjëhershme** në shkollat që paraqesin probleme strukturore pas tërmetit (Veleshnje etj.) Për këto objekt jemi në prag të ekspertizës dhe nevojës për ndërhyrje.
3. **Zbatim i planit gjithëpërfshirës** për rikonstruksione sanitare dhe infrastrukturore. Të gjitha këto do të përfshihen tek Plani I investimeve 2026-2028.
4. **Investime në pajisje dhe mobilim**, veçanërisht për shkollat që kanë raportuar mungesë ose vjetërim bankash, karrigesh. Përgjegjësia e se cilës është mbi ZVA dhe vetëm mirëmbajtja e tyre bëhet nga Drejtoria e Arsimit

Burimet njerëzore

Rekomandime

Verifikim i shkollave pa staf dhe pa të dhëna të nevojës: Nevojitet verifikim në terren për shkollat që nuk kanë raportuar staf ose nevojë.

Përditësim i metodologjisë së vlerësimit të nevojave: Mund të jetë e nevojshme që vlerësimi i nevojave të bëhet në bazë të sipërfaqes, numrit të nxënësve dhe strukturës së godinës (me ndarje turnesh apo me konvikte), për të shmangur nënvlerësime apo shërbim me mbistaf.

Njësia Administrative	Totali i Shkollave	Staf Aktual	Nevojë	Diferenca
Berat (qytet)	11	59	59	0
Otllak	6	10	11	-1 (roje)
Velabisht	10	8	12	-4 (3 sanitare dhe 1 roje)
Sinjë	5	3	6	-3 (Sanitare)
Roshnik	4	3	4	-1 (roje)

Gjatë analizës së burimeve njerëzore ndihmëse në shkollat e Bashkisë Berat rezultoi se numri aktual i punonjësve ndihmës (roje dhe punonjës shërbimi) **është 83**, ndërkohë që nevoja e raportuar nga vetë institucionet arsimore është për 92 punonjës. Kjo tregon një mungesë neto prej 9 punonjësish në nivel bashkie. Nevojat janë në shkollat e njësive administrative konkretisht për 3 roje dhe 6 sanitare.

Gjithashtu, evidentohen disa shkolla që nuk kanë asnjë punonjës ndihmës të pranishëm dhe, njëkohësisht, nuk kanë raportuar nevojë për të tillë. Këto janë: Qereshnik, Gjeroven, Bardhaj i Ri, Sali Llanaj, Veleshnje, shkolla e Bogdanit, Qafë Dardha, Mbjeshova dhe Molishti në njësitë administrative përkatëse. Kjo situatë ngre pikëpyetje mbi funksionalitetin e këtyre shkollave ose mbi saktësinë e të dhënave të raportuara, ndaj kërkon verifikim të mëtejshëm në terren.

Përfshirja e grupeve vulnerabël

Bazuar në të dhënat e raportuara për shkollat e Bashkisë Berat, analizohet përfshirja e grupeve vulnerabël në arsimim, përmes indikatorëve të lidhur me fëmijët në situatë rruge, ata që marrin ndihmë nga shërbimet sociale, fëmijët romë dhe egjiptianë, si dhe fëmijët me nevojë të veçanta.

Fëmijët në situatë rruge

NJMF ka 7 fëmijë të identifikuar dhe kryher vlerësimi fillestar në situatë rruge. Gjate periudhave të ndryshme raportuese ka shtim ose rënie të numrit. Fëmijët janë nxenes në shkollën “Shyqyri Lakra” dhe të tjerët me të vegjël se 6 vjeç. Në vazhdojmë kryejmë punë me familjen, takime me prinderit për vlerësimin e nevojave dhe adresimin e problematikave duke ju ofruar mbështetje për fuqizimin e tyre socio-ekonomik.

Fëmijët romë dhe egjiptianë

Fëmijët e këtij komuniteti janë të pranishëm kryesisht në shkollat e qytetit si “Shyqyri Lakra” (92), “Thimi Tani” (92), “Shkolla Uznove” (76) dhe “Zihni Toska” (56). Prania e tyre në shkollim tregon për përpjekje për përfshirje, por gjithashtu kërkon vëmendje të vazhdueshme për mbështetje shtesë dhe integrim të plotë social dhe akademik.

Bursat

Gjatë katër viteve të fundit janë akorduar bursa për nxënësit e arsimit 9-vjeçar që rrezikojnë të braktisin shkollën për arsye ekonomike. Dinamika e numrit të bursave të dhëna është nga 0 bursa të akorduara në vitin shkollor 2019-2020 në 33 bursa për vitin shkollor 2024-2025. Bashkia Berat gjatë kësaj periudhe ka pasqyruar një angazhim të qëndrueshëm institucional në mbështetje të familjeve në nevojë. Dhënia e këtyre bursave është shoqëruar me një ulje të ndjeshme të numrit të nxënësve që braktisin shkollën në institucionet e arsimit bazë.

Edhe dhënia e bursave për nxenesit e AML, bazuar në VKM 666, ka patur një dinamikë gjithmone në rritje vitet e fundit (nga 70 bursa të akorduara në vitin shkollor 2019-2020 në 310 bursa të akorduara në vitin shkollor 2024-2025).

Fëmijët me nevoja të veçanta

Në total janë raportuar dhjetëra raste të fëmijëve me nevoja të veçanta që frekuentojnë shkollat, shumica prej tyre në arsimin e detyrueshëm. Raste më të theksuara janë në “Shyqyri Lakra”, “Zihni Toska”, “Thimi Tani”, “Koço Brisku”, dhe “Duhanas”. Të dhënat sugjerojnë se përfshirja është bërë realitet në shumicën e shkollave, por shpërndarja nuk është uniforme dhe mungojnë kapacitete të dedikuara në disa shkolla. Bashkia ka kontribuar në lehtësimin e shërbimeve për këta fëmijë përmes ofrimit të terapive në Qendrën “Lira”, ku aktualisht përfitojnë shërbim psikologjik falas 17 fëmijë të moshës parashkollore (nga kopshtet) dhe 16 fëmijë në moshë shkollë. Gjithashtu, mbështetja është realizuar edhe përmes projekteve sociale gjithëpërfshirëse, si p.sh. projekti “Të ndryshëm, por të barabartë”, në bashkëpunim me PNUD, që synon ngritjen e klasave zhvillimore dhe sigurimin e

Rekomandime

- **Përfshirja është e gjerë**, por kërkon më shumë thellim për fëmijët në situatë rruge dhe ata me nevoja të veçanta, ku dallohen mungesa specifike në disa shkolla.
- **Shkollat urbane mbartin ngarkesën më të lartë të grupeve vulnerabël**, çka kërkon mbështetje më të madhe përmes psikologëve shkollorë, asistentëve socialë dhe infrastrukturës gjithëpërfshirëse.
- **Përmirësimi i dokumentimit dhe raportimit të të dhënave** është i nevojshëm për të shmangur mospërputhje në shifra (si në rastin e fëmijëve në rrugë që frekuentojnë më shumë sesa janë identifikuar në total). *ZVA duhet të rakordoje keto të dhëna me Drejtorinë e Shërbimit Social pranë Bashkisë*
- **Nevojitet zhvillimi i planeve lokale të përfshirjes**, veçanërisht për shkollat rurale që nuk raportojnë asnjë kategori, gjë që mund të jetë tregues i mungesës së identifikimit dhe jo domosdoshmërisht i mungesës reale të këtyre fëmijëve.
- **Të rritet numri i bursave të akorduara për fëmijët që rrezikojnë braktisjen e shkollës**, nëpërmjet bashkërendimit të punës me Zyrën Vendore Arsimore dhe Drejtorinë e Shërbimit Social në Bashki.

asistencës së specializuar përmes angazhimit të një psikologu dhe një punonjësi social. Nga ky projekt kanë përfituar 12 fëmijë të moshës parashkollore (nga kopshtet) dhe 50 fëmijë në shkollat e arsimit bazë.

Fëmijë të paregjistruar në shkollë

Vetëm një rast është raportuar për fëmijë në moshë shkollë që nuk janë të regjistruar në sistemin arsimor në njësinë përkatëse – në shkollën “Paftal” (1 rast). Ky është një tregues pozitiv për regjistrimin universal të fëmijëve, megjithëse vlen të theksohet rëndësia e përditësimit dhe kontrollit të rregullt të këtyre të dhënave

Funksionimi i strukturave vendimmarrëse në institucionet e arsimit

Bazuar në të dhënat e ofruara, analiza mbi institucionalizimin dhe funksionimin e Bordit të shkollës në institucionet arsimore të Bashkisë Berat tregon një situatë shumë të konsoliduar dhe të unifikuar në këtë drejtim.

Të gjitha shkollat për të cilat është dhënë informacion i plotë kanë të institucionalizuar Bordin e shkollës, çka do të thotë se janë ndërmarrë hapat zyrtarë për krijimin dhe njohjen formale të këtij organi në përputhje me kuadrin ligjor dhe rregullator për arsimin parauniversitar. Ky fakt dëshmon

për një nivel të lartë përputhshmërie të shkollave me detyrimet ligjore në aspektin e pjesëmarrjes dhe përfshirjes komunitare në qeverisjen e shkollës.

Për më tepër, Bordi i shkollës funksionon në mënyrë aktive në të gjitha shkollat, duke nënkuptuar se ai nuk ekziston vetëm në letër, por është funksional në praktikë, me rol në marrjen e vendimeve, koordinimin me prindërit dhe komunitetin lokal, si dhe në mbështetjen e drejtimit të shkollës në çështje administrative, organizative apo pedagogjike.

Në të gjithë listën e dhënë, nuk evidentohet asnjë rast ku Bordi të jetë jo funksional apo i painstitucionalizuar, me përjashtim të një rasti të vetëm: shkolla “Molisht” në njësinë administrative Sinjë, për të cilën nuk janë të dhëna asnjë informacion në rubrikat përkatëse. Kjo mund të jetë rezultat i një mungese të raportimit ose mosaktivizimi real të Bordit të shkollës në këtë institucion, ndaj rekomandohet verifikimi në terren për të konfirmuar gjendjen e tij.

Në përfundim, **Bashkia Berat paraqet një model pozitiv të institucionalizimit dhe funksionimit të Bordit të shkollës në nivel lokal**, çka përbën një element të rëndësishëm për forcimin e qeverisjes pjesëmarrëse në shkolla dhe për përfshirjen e komunitetit në procesin arsimor. Kjo situatë mund të përdoret si bazë për të thelluar funksionet e bordit dhe për ta përfshirë më gjerësisht në planet e zhvillimit shkollor dhe monitorimin e cilësisë së shërbimeve arsimore

Të dhënat mbi ofrimin e shërbimeve për grupet vulnerabël tregojnë nevojën e domosdoshme për thellimin e bashkëpunimit ndërmjet strukturave të Bashkisë dhe institucioneve arsimore. Duke qenë pjesë e projektit pilot mbi decentralizimin, Bashkia Berat synon të rrisë përfaqësimin e saj në Bordat e Institucioneve Arsimore, çka pritet të sjellë një bashkërendim më efektiv dhe cilësor në përmirësimin e shërbimeve të ofruara për fëmijët në nevojë.

Shërbimet bazë dhe siguria

Analiza e të dhënave për ofrimin e shërbimeve bazë në shkollat e Bashkisë Berat tregon një panoramë të ndërthurur të aksesit dhe cilësisë së infrastrukturës bazë të mjediseve shkollore. Këto të dhëna përfshijnë furnizimin me ujë të pijshëm, ngrohjen, energjinë elektrike, komunikimin dhe higjienën.

Në përgjithësi, të dhënat dëshmojnë për një përpjekje të përgjithshme për sigurimin e shërbimeve bazë në shkollat e Bashkisë Berat, por me dallime të ndjeshme midis zonave urbane dhe rurale. Ndërsa energjia elektrike dhe ngrohja me dru janë gjerësisht të garantuara, furnizimi me ujë të pijshëm, higjiena sanitare dhe lidhja me rrjetet e komunikimit mbeten sfida të theksuara për shumë shkolla. Këto gjetje sugjerojnë nevojën për ndërhyrje të drejtuara posaçërisht drejt shkollave në zonat më të thella, duke garantuar kushte të barabarta për të gjithë nxënësit në territorin e bashkisë.

Furnizimi me ujë të pijshëm

Shumica e shkollave janë të furnizuara me ujë të pijshëm, ku burimi kryesor është **ujësjellësi publik**. Megjithatë, një pjesë e mirë e institucioneve, sidomos në zonat rurale si Velabisht, Sinjë dhe Roshnik, përdorin **depozita uji** si burim alternativ

Ngrohja dhe sistemet e përdorura

Pothuajse të gjitha shkollat raportojnë se ofrojnë ngrohje, megjithatë forma mbizotëruese është ajo me **dru zjarri**, e cila dominohet veçanërisht në zonat jashtë qendrës urbane. Disa shkolla si “Zihni Toska”, “1 Maji”, “BD Karbunara” dhe “Starovë” përdorin ngrohje qendrore, Konvikti përdorin ngrohje elektrike. Përjashtim bën shkolla “Kristaq Capo”, e cila deklaron mungesë ngrohjeje. Kjo

treron për një varësi të lartë nga sistemet tradicionale të ngrohjes, me ndikim të mundshëm në cilësinë e ajrit dhe kostot operacionale të shkollave.

Furnizimi me energji elektrike

Të gjitha shkollat në listë janë të furnizuara me energji elektrike përmes **rrjetit shtetëror**, çka tregon një mbulim të përgjithshëm të këtij shërbimi bazë në nivel bashkie.

Komunikimi dhe akses në internet

Në aspektin e lidhjes telefonike, vetëm shumë pak shkolla kanë linjë të dedikuara, ndërsa prania e internetit është më e përhapur, megjithëse jo universale. Disa shkolla, sidomos në zonat periferike, nuk kanë as telefon dhe as internet (si Qereshnik, Otllak, Gjeroven, Bardhaj i Ri, Mbjeshove), gjë që e vështirëson komunikimin institucional dhe mund të ndikojë negativisht në procesin mësimor, veçanërisht në kushtet e përdorimit të platformave digjitale.

Higjiena dhe saniteti

Disponueshmëria e mjeteve bazë të higjienës (letër higjienike, sapun, dezinfektantë) është një ndër komponentët më problematikë. Një pjesë e konsiderueshme e shkollave, përfshirë edhe ato në qendër si “Shyqyri Lakra”, “Ajet Xhindole”, “BD Karbunara” dhe “Thimi Tani”, raportojnë mungesë të mjeteve të higjienës. Kjo situatë është edhe më e përhapur në zonat rurale. Vetëm një numër i kufizuar institucionesh (si Konvikti, “Moravë”, “Kristaq Capo”) raportojnë furnizim të plotë me këto materiale bazë, duke treguar një boshllëk serioz në përmbushjen e standardeve minimale të sigurisë dhe kujdesit për nxënësit.

Megjithatë, vlen të sqarohet se në rastet kur janë raportuar mungesa të mjeteve të higjienës në disa shkolla, drejtuesit kanë pasur parasysh kryesisht mungesën e letrës higjienike dhe dezinfektantëve për duar. Materialet dhe solucionet e pastrimit dhe dezinfektimit nuk mungojnë në asnjë institucion arsimor.

Nevojat për pajisje të reja shkollore

Pjesa më e madhe e shkollave kërkojnë:

- Tavolina dhe karrige për nxënësit dhe mësuesit
- Dollapë dhe banka
- Kompjuterë dhe pajisje digjitale
- Tabela dhe kabinete për mësim të specializuar

Shembuj konkretë janë:

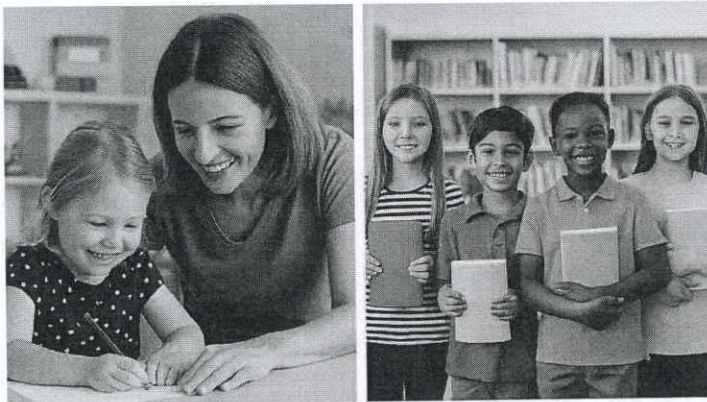
- **Shkolla “1 Maji”** – 200 tavolina dhe 440 karrige
- **Zoi Vangjeli, Velabisht** – kompjutera, banka, dollapë, tabela, kabinet kodimi
- **Shkolla e Mesme Roshnik** – 30 tavolina dhe 60 karrige
- **Drobonik** – 20 karrige nxënësish dhe 4 për mësuesit

Qyteti Berat paraqet nevojat më të larta për pajisje digjitale dhe inventar për shkollat e mëdha me mbi 400 nxënës. **Njësitë rurale (Otllak, Roshnik, Velabisht)** paraqesin më shumë raste të mungesës së plotë të pajisjeve dhe probleme me riparime bazike. Në njësitë **Sinjë & Velabisht** raportohet nevojë për kombinim të pajisjeve klasike (tavolina/karrige) dhe riparime të brendshme.

Rekomandime

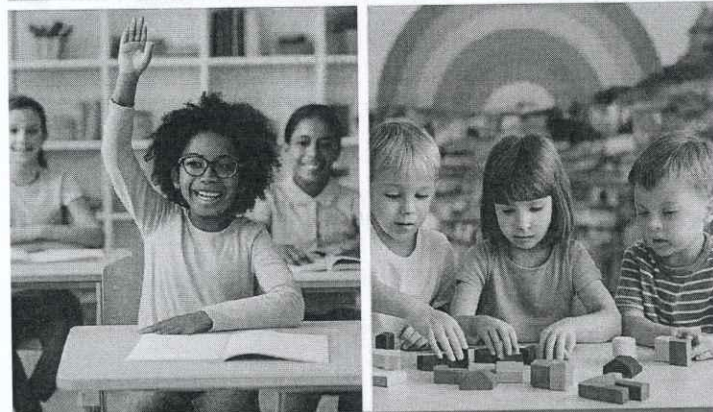
1. **Përparësi për ndërhyrje në shkollat me numër të lartë nxënësish dhe mungesë të pajisjesh të reja:** p.sh. Shkolla “1 Maji”, “Ajet Xhindole”, “Zihni Toska” “Kristaq Capo”.
2. **Hartimi i një inventari të standardizuar** për të gjitha shkollat mbi numrin minimal të pajisjeve të domosdoshme sipas tipologjisë së shkollës (fillore, 9-vjeçare, e mesme), dhe inventarizim i përditësuar.

4. Vizioni, Qëllimet Strategjike, Objektivat dhe përmbledhja e ndërhyrjeve për përmirësimin e Arsimit Parauniversitar



Vizioni

“Të ndërtojmë një mjedis edukues gjithëpërfshirës, të sigurt dhe frymëzues për çdo fëmijë dhe të ri, në territorin e Bashkisë Berat, – ku arsimi, përkujdesja, mirërritja dhe zhvillimi kulturor bashkohen në shërbim të potencialit të tyre të plotë, përmes institucioneve me standarde të larta, staf të përkushtuar dhe infrastrukturë cilësore e të qëndrueshme.”



Për një sistem arsimor gjithëpërfshirës,

Qëllimi 1 (Q1) – Të garantohet një mjedis i sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës për çdo institucion arsimor përmes mirëmbajtjes sistematike dhe investimeve të orientuara drejt standardeve bashkëkohore.

Ky qëllim synon përmirësimin e infrastrukturës arsimore dhe sigurimin e funksionimit të përditshëm të shkollave dhe kopshteve përmes investimeve të vazhdueshme dhe shërbimeve mbështetëse cilësore.

- **Objektivi O1.1** synon sigurimin e qëndrueshëm të shërbimeve mbështetëse, përfshirë pagesën e punonjësve të arsimit, sigurimin e instruktorëve për veprimtari kulturore, mirëmbajtjen e infrastrukturës, përmirësimin e kushteve higjieno-sanitare, funksionimin e sistemeve të ngrohjes, furnizimin me kancelari, pajisje didaktike, ushqim, dokumentacion dhe transport. Përfshihen gjithashtu dezinfektimi i ambienteve dhe siguri i ambienteve me qira për ofrimin e shërbimeve kur është e nevojshme.
- **Objektivi O1.2** fokusohet në përmirësimin e kushteve fizike dhe funksionale të institucioneve. Parashikohen investime në rikonstrukcion, ndërtim shkollash dhe kopshtesh të reja, pajisje me mobilie, sisteme të ngrohjes dhe kamera sigurie. **Gjithashtu planifikohet ngritja e një sistemi digjital të të dhënave për institucionet arsimore.**

Qëllimi 2 (Q2) – Të sigurohet zhvillimi i plotë emocional, social dhe kognitiv i çdo fëmije, përmes shërbimeve edukative të personalizuar, mbështetjes psiko-sociale dhe përkujdesjes së integruar.

Ky qëllim synon përmirësimin e cilësisë së edukimit për fëmijët parashkollorë dhe forcimin e përkujdesjes sociale për fëmijët në nevojë.

- **Objektivi O2.1** përfshin aktivitete si pajisja e kopshteve me mjete didaktike dhe kompjuterë, trajnime për edukatorët dhe ngritjen e kapaciteteve të stafit arsimor për të garantuar një edukim të hershëm cilësor dhe gjithëpërfshirës.
- **Objektivi O2.2** përqendrohet në mbështetjen sociale për fëmijët, përmes angazhimit të mësuesve ndihmës në kopshte, ofrimin e shërbimit psiko-social, institucionalizimit të strukturave menaxhuese pjesëmarrëse si këshillat e prindërve dhe bordet shkollore, si dhe mbështetjes së nxënësve nga familjet në nevojë dhe atyre me rezultate të larta.

Qëllimi 3 (Q3) – Të promovohet zhvillimi i talenteve dhe aftësive të fëmijëve përmes veprimtarive jashtëmësimore që forcojnë shëndetin, krijimtarinë, bashkëpunimin dhe ndjenjën e përkatësisë në komunitet.

Ky qëllim adreson zhvillimin e potencialit të plotë të fëmijëve përmes aktiviteteve që nxisin kreativitetin, shëndetin dhe përfshirjen sociale.

- **Objektivi O3.1** parashikon një kalendar të pasur aktiviteteve jashtëmësimore gjatë gjithë vitit, duke përfshirë ngjarje kulturore dhe sportive, ditë ndërkombëtare sensibilizuese, ekspozita, vizita në bibliotekë, aktivitete të lidhura me mjedisin dhe traditat, si dhe bashkëpunime me Qendrën Kulturore të Fëmijëve dhe Qendren Rinore për aktivitete si “Yjet e Vallëzimit” dhe “Pedalo për Turizëm”.

Përmbledhje e investimeve kapitale të parashikuara në buxhet (2026–2028)

Për të përmbushur këto qëllime dhe objektiva, plani përfshin edhe një sërë investimesh kapitale në infrastrukturën arsimore, përfshirë:

- Ndërtimin e shkollës “22 Tetori” me bashkëfinancim me MASR.
- Rikonstrukcione të objekteve arsimore dhe nyjeve sanitare në kopshte.
- Instalimin e kamerave, blerjen e pajisjeve për ngrohje
- Sistemimin e oborreve.
- Hidroizolim dhe rehabilitim të rrjeteve elektrike.
- Mbështetje me makina dhe vegla pune për shërbime logjistike.
- Sisteme ngrohjeje dhe kondicionimi në godinat e arsimit.

Bashkelidhur (shtojca 1) Lista e nevojave për investime në institucionet arsimore dhe cerdhe . Në baze të ketyre nevojave do të behet perditësim i buxhetit dhe aplikimi për perfitimin e investimeve nga projekte të ndryshme

5. Planifikimi afatmesëm i shërbimit të Arsimit parauniversitar

Të ardhurat vendore dhe transferimet nga qeveria qendrore për shërbimin e arsimit parauniversitar

Të dhënat financiare për shërbimin e arsimit parauniversitar

Ky seksion përmbledh informacionin financiar që lidhet me funksionimin dhe zhvillimin e sistemit të arsimit parauniversitar në nivel bashkie.

Bashkia siguron financim për arsimin bazuar në të ardhurat nga taksat dhe tarifat vendore, si dhe përmes transfertave specifike dhe të përgjithshme të siguruara nga qeveria qendrore.

Transferimet specifike mbulojnë zërat e mëposhtëm:

- Arsimi parashkollor: përfshirë pagat e stafit arsimor dhe ndihmës, kostot e mirëmbajtjes dhe funksionimin e infrastrukturës së kopshteve, si dhe mbështetjen për përfshirje të fëmijëve nga grupe vulnerabël.
- Arsimi 9-vjeçar Arsimi i mesëm: përfshirë pagat për punonjësit ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës së shkollave;
- Arsimi profesional përfshin ofrimin e shërbimit për nxënësit e arsimit profesional që frekuentojnë dhe konviktet;
- Funksionimin e Qendrës kulturore të fëmijëve ose njësi të tjera mbështetëse të edukimit jashtëshkollor, duke përfshirë paratë e personelit mësues dhe ndihmës, mirëmbajtjen dhe funksionimin e infrastrukturës.

Të dhënat financiare janë të raportuara në mijë lekë dhe pasqyrojnë kontributin për secilën kategori për vitin aktual, si dhe për vitet e mëparshme për të mundësuar analizë krahasimore.

Ky informacion është i domosdoshëm për të kuptuar ngarkesën buxhetore të bashkisë, mënyrën e përdorimit të fondeve publike për arsimin, si dhe për të identifikuar boshllëqet ose mundësitë për investime të reja në funksion të përmirësimit të cilësisë së edukimit

Shërbimi i arsimit parasuniversitar në Bashkinë Berat financohet nëpërmjet dy burimeve kryesore të të ardhurave: të ardhurat vendore nga taksat dhe tarifat, si dhe transferimet nga qeveria qendrore.

- **Të ardhurat nga taksat dhe tarifat vendore** për arsimin parauniversitar përbëjnë një komponent të rëndësishëm të buxhetit, duke reflektuar angazhimin e bashkisë për të siguruar mbështetje të qëndrueshme financiare për shërbimet vendore që ka kompetencë.
- **Transferimet e pakushtëzuara sektoriale nga qeveria qendrore** mbulojnë një pjesë të konsiderueshme të shpenzimeve të domosdoshme për funksionimin e institucioneve arsimore, duke përfshirë pagat e stafit dhe shpenzimet operative.

Për periudhën 2026–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin parashkollor është 758,144,093 lekë, të shpërndara si më poshtë:

Viti 2025

Totali i planifikuar për vitin 2025 është 188,912,435 lekë, i ndarë sipas zërave të mëposhtëm:

Kodi i llogarise	Llogaria	2025 (lekë)
600	Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	123,594,454
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	24,778,239
602	Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime	29,056,300
231	Shpenzime për rritjen a aktiveve të qendrueshme të trupëzuara	11,483,442

Viti 2026

Totali i planifikuar për vitin 2026 është 184,459,858 ,i ndarë sipas zërave të mëposhtëm:

Kodi i llogarise	Llogaria	2026 (0lekë)
600	Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	124,640,006
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	24,987,852
602	Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime	32,032,000
231	Shpenzime për rritjen a aktiveve të qendrueshme të trupëzuara	2,800,000

Viti 2027

Totali i planifikuar për vitin 2027 është 187,073,160 ,i ndarë sipas zërave të mëposhtëm:

Kodi i llogarise	Llogaria	2027(lekë)
600	Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	125,614,534
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	25,183,226
602	Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime	32,275,400
231	Shpenzime për rritjen a aktiveve të qendrueshme të trupëzuara	4,000,000

Viti 2028

Totali i planifikuar për vitin 2028 është 197,698,640 ,i ndarë sipas zërave të mëposhtëm:

Kodi i llogarise	Llogaria	2028(lekë)
600	Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	129,238,684
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	25,909,796
602	Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime	36,550,160
231	Shpenzime per rritjen a aktiveve te qendrueshme te trupezuara	6,000,000

Për periudhën 2026–2028, buxheti total i planifikuar për arsimin parauniversitar (shkollat) është 145,198,282 lekë, të shpërndara si më poshtë:

Viti 2025

Totali i planifikuar për vitin 2025 është 31,427,170 i ndarë sipas zërave të mëposhtëm:

Kodi i llogarise	Llogaria	2025 (lekë)
600	Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	18,990,446
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	3,807,208
602	Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime	5,700,000
231	Shpenzime për rritjen a aktiveve të qendrueshme të trupëzuara	2,929,514

Viti 2026

Totali i planifikuar për vitin 2026 është 33,713,256 ,i ndarë sipas zërave të mëposhtëm:

Kodi i llogarise	Llogaria	2026(lekë)
600	Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	19,170,042
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	3,843,214
602	Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime	5,700,000
231	Shpenzime për rritjen a aktiveve të qendrueshme të trupëzuara	5,000,000

Viti 2027

Totali i planifikuar për vitin 2027 është 48,494,156,i ndarë sipas zërave të mëposhtëm:

Kodi i llogarise	Llogaria	2027(lekë)
600	Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	19,299,491
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	3,869,165
602	Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime	20,325,500
231	Shpenzime për rritjen a aktiveve të qendrueshme të trupëzuara	5,000,000

Viti 2028

Totali i planifikuar për vitin 2028 është 31,563,700,i ndarë sipas zërave të mëposhtëm:

Kodi i llogarise	Llogaria	2028(0lekë)
600	Paga Shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	19,878,462
601	Kontribute per sigurime shoqerore dhe shendetesore	3,985,238
602	Shpenzime Korrente, Mallra dhe sherbime	5,700,000
231	Shpenzime për rritjen a aktiveve të qendrueshme të trupëzuara	2,000,000

6. Plani i Veprimit (matrica e aktiviteteteve)

Qëllimi 1 (Q1) – Të garantohet një mjedis i sigurt, funksional dhe gjithëpërfshirës për çdo institucion arsimor përmes mirëmbajtjes sistematike dhe investimeve të orientuara drejt standardeve bashkëkohore.

Objekti i veprimit O1. Të sigurohen në mënyrë të qëndrueshme dhe në kohë shërbimet mbështetëse cilësore për institucionet arsimore parauniversitare, duke mundësuar funksionimin efektiv të institucioneve të tyre				
Aktivitet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare
Mbështetja me pagesën dhe sigurimin punonjësve e arsimit (parashkollor, bazë dhe atij të mesëm)	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Këshilli Bashkiak	Transferte specifike + Buxhet vendor
Tregues				- Numri i kopshteve - Numri i personelit edukativ në arsimin parashkollor - Numri i stafit mbështetës në arsimin parashkollor, arsimin bazë dhe të mesëm; - Raporti i mësuesve ndihmës ndaj numrit të fëmijëve me aftësi të kufizuara në institucionet arsimore parashkollore; - Numri i fëmijëve të regjistruar në kopsht (vajza/djem; nga familje në nevojë dhe grupe vulnerabël) që përfitojnë shërbimin e arsimit parashkollor - Raporti (%) i fëmijëve të regjistruar në kopshte nga komunitetet rom dhe egjiptian ndaj numrit total të fëmijëve romë dhe egjiptianë në moshë kopshti që banojnë në territorin e bashkisë - Numri i fëmijëve të regjistruar në shkollat e arsimit bazë dhe të mesëm

					○ Sipas shkollës ○ Sipas ciklit arsimor ○ Sipas gjinisë (vajza/djem) • Nga familjet në nevojë dhe grupet vulneabël • Raporti (%) i fëmijëve të regjistruar në shkollë nga komunitetet rom dhe egjiptian ndaj numrit total të fëmijëve romë dhe egjiptianë në moshë shkolle që banojnë në territorin e bashkisë • Raporti edukator për numër fëmijësh në kopsht • Numri mesatar i fëmijëve për kopësht (Raporti: numri total i fëmijëve / numri total i kopshteve) • Numri mesatar i fëmijëve në një grup parashkollor (Raporti: numri total i fëmijëve / numri total i grupeve) • Numri mesatar i nxënësve në një klasë në arsimin bazë (Raporti: numri total i nxënësve / numri total i klasave) • Raporti i shpenzimeve në institucionet e arsimit bazë ndaj numrit total të nxënësve në arsimin bazë dhe parashkollor (në mijë lekë për nxënës) • Numri i shkollave që ofrojnë shërbime për fëmijët me aftësi të veçanta
Mbështetja me honorare dhe sigurimi i instruktorëve të duhur për edukimin për fëmijët e Qendrës Kulturore të Fëmijëve	2026–2028	QKF + Drejtoria e Arsimit	MASR, instruktorë të jashtëm	Buxhet vendor	Nr. i instruktorëve të angazhuar; numri i aktiviteteve të realizuara

Mirëmbajtja dhe përmirësimi i vazhdueshëm i infrastrukturës arsimore. Në tre vitet e fundit është vërejtur një trend në rritje i ndërhyrjeve në institucionet arsimore, të cilat evidentohen përmes urdhrave të punës dhe urdhrave të dorëzimit për secilin shërbim apo material me të cilin pajisen institucionet arsimore. Ndërhyrjet e realizuara përfshijnë: - Mbi 760 ndërhyrje në godina shkollore, që përfshijnë punime të karakterit hidraulik, elektrik dhe marangozerie; - Rreth 35,000 m² sipërfaqe të lyster në ambiente të brendshme dhe të jashtme të institucioneve arsimore; - Ndarje fizike e ambienteve në dy institucione arsimore: shkolla "Ajet Xhindole" dhe shkolla e fshatit Duhanas; - Mirëmbajtja e 8 kaldajave të ngrohjes; - Mirëmbajtja e 10 kuzhinave të pajisura me elektroshtepiake; - Mirëmbajtja e 20 kompjuterëve në përdorim nga stafi mësimor dhe nxënësit; - Mirëmbajtja e 40 pajisjeve zyre, përfshirë printera, skanera dhe pajisje të tjera mbështetëse.	2026–2028	Drejtoria e Infrastrukturës	Shkollat, Qendrat komunitare	Buxhet vendor + transfertë e pakushtëzuara	Nr. ndërhyrjeve të realizuara në godina (Lysterje, ndarje ambientesh, mirëmbajtje kaldajash, elektroshtepiakësh, kompjuterash, printerash, pajisjesh të zyrave)
Garantimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm i kushteve higjieno-sanitare, Kjo arritet duke pasur vëmendje të veçantë në eliminimin e defekteve, për të mos sjellë mungesë të ujit të rrjedhshëm apo mosfunksionim të pajisjeve. 6 institucione me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare.	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Shkollat, operatorë të higjienës	Buxhet vendor	Nr. i shkollave me kushte të përmirësuara higjieno-sanitare

<i>Institucionet që i kanë më të nevojshme ndërhyrjet dhe që janë në plan për përmirësim janë: Kopshti "Donika Kasrioti", Kopshti "10 Korriku", Kopshti "1 Qershori", Shkolla "28 Nëntori", Shkolla "Ajet Xhindole", Shkolla "Pafjal".</i>					
Sigurimi i sistemit të ngrohjes funksional për të gjitha institucionet arsimore. Jane të vazhdueshme investimet në këtë aspekt ku çdo vit përmiresohet sistemi sipas prioriteteve. 64 institucioneve me sistem funksional ngrohjeje. 7 institucione me kaldafe 43 institucione soba me dru 4 me ngrohje elektrike individuale 10 institucione me kondicioner Ne plan: - Shkolla "Kristaq Capo" është në proces aplikimi për investim në ngrohje qendrore nga Shell - 3 kopshte do të plotësohen me kondicionerë.	2026–2028	Drejtoria e Infrastrukturës	Operatorë të energjisë, MASR	Buxhet vendor + transfertë specifike	Nr. i institucioneve me sistem funksional ngrohjeje
Furnizimi me kancelari për institucionet arsimore.	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i institucioneve të furnizuara me kancelari
Furnizimi, kontrolli dhe kolaudimi i fiksve të zjarrit. - Të gjitha institucionet janë të pajisura me fiksve zjarri. - 220 fiksve janë të vendosura dhe funksionale, të cilat kolaudohen çdo vit.	2026–2028	Zyra e Emergjencave	Zjarrfikësja, NjA	Buxhet vendor	Nr. i fiksve të vendosura dhe funksionale; Nr. i institucioneve të pajisura me fiksve zjarri funksionale;
Furnizimi me dokumentacion administrativ për institucionet arsimore	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Shkollat	Buxhet vendor	Nr. i shkollave të pajisura me dokumentacion

Furnizimi me mjete didaktike për institucionet arsimore - Në kopshtet do të vazhdojë sigurimi falas i një pjese të mirë të materialeve didaktike për çdo fëmijë, në fillim të vitit shkollor.	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Shkollat, MASR	Buxhet vendor + donacione	Nr. i institucioneve të pajisura me mjete didaktike
Furnizimi dhe shërbimi ushqimor në institucionet e arsimit parashkollor - Mbulimi i kompensimit për të gjithë fëmijët që plotësojnë kritere - Shtimi i numrit të fëmijëve që marrin këtë shërbim	2026–2028	Zyra Shëndetit Publik & Arsimit	Operatorët e licencuar, Ministria e Arsimit, Sportit (MAS)	Buxhet vendor	Nr. i mensave funksionale në kopshte; Nr. i fëmijëve që Përfitojnë nga shërbimi i vakteve ushqimore; Nr. i fëmijëve që përfitojnë nga kompensimi i tarifës së shërbimit, sipas kritereve të miraturara.
Ofrimi dhe sigurimi i shërbimeve të domosdoshme mbështetëse për funksionimin e institucioneve arsimore - Furnizim me bazë materiale të bollshme për higijenën - Shtim i stafit mbështetës në IA, aty ku paraqitet e nevojshme	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	NjA, staf teknik	Buxhet vendor	Nr. i njësive me staf dhe pajisje të nevojshme;
Kryerja e shërbimit të dezinfektimit në institucionet arsimore	2026–2028	Drejtoria e Shëndetësisë & Arsimit	Instituti i Shëndetit Publik (ISHP), operatorë të kontraktuar	Buxhet vendor + fond emergjence	Nr. i dezinfektimeve të kryera në vit
Ofrimi dhe sigurimi i shërbimit të transportit për mirëadministrimin dhe shërbimet për institucionet arsimore	Çdo vit	Drejtoria e Arsimit	Drejtoria e Transporteve, administrata	Buxheti i Bashkisë	Shpenzime për karburant, siguracione, pjesë këmbimi për 3 automjete të shërbimit të DA, dhe udhëtime për administratën
Sigurimi i objekteve e Qira për ofrimin e shërbimit të kopshteve	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Zyra Juridike, Pronave, Bashkia	Buxheti i Bashkisë	Nr. i ambienteve të marra me qira për shkak të mungesës së hapësirës

Objekti i specifik O1.2 Të përmirësohen kushtet fizike dhe funksionale të institucioneve arsimore

Aktivitet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Investime në infrastrukturën e institucioneve arsimore. Vazhdimisht planifikohen në buxhet nderhyrje për investime në kuader të përmirësimit të kushteve në institucionet arsimore. Nderhyrjet realizohen sipas prioriteteve të paracaktuara. - 12 shkolla do të rikonstruktohen; - 4 shkolla janë në plan për periudhën 2026–2027;	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Qeveria shqiptare komuniteti , donatorë	Buxheti i Bashkisë, transferim e nga qeveria qendrore	Nr. i shkollave të rikonstruktuar; Përmirësim i kushteve sipas standarteve; Përqindja (%) e shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
Rrëhim i oborrit të institucioneve arsimore <i>Janë 8 institucione që kanë nevojë për rrëhim objekti.</i> <i>Gjatë kësaj vere është realizuar rrëhim i shkollës “Paftal”.</i> <i>Planifikohet rrëhim i Kopshitt “Barrikada” dhe i shkollës “Qoshk”.</i>	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Qeveria shqiptare, komuniteti , donatorë	Buxheti i Bashkisë, transferim e nga qeveria qendrore	Nr. i institucioneve me rrëhim të përfunduar. (plotësim i një standardi ligjor për institucionet e arsimit)
Blerje kamera të sigurisë për institucionet arsimore - 14 institucione për t'u pajisur me kamera (Kopshte dhe çerdhe – qytet)	2026–2027	Drejtoria e Infrastruktura rës	Drejtoria e Arsimit, komuniteti	Buxheti i Bashkisë	Nr. i institucioneve të pajisura me kamera
Blerje mobilje për kopshtet dhe shkollat - 8 grupe kopshtesh do të pajisen me mobilje të reja - 2 shkolla do të pajisen me mobilje në sajë të rikonstruksioneve	2026	Drejtoria e Arsimit	Drejtoritë e shkollave/ kopshteve	Buxheti i Bashkisë	Nr. i klasave (kopshte/shkolla) të mobiluara rishtas

Blerje pjesë këmbimi për kaldajat dhe sistemet hidraulike në të gjitha institucionet arsimore - 7 kaldaja të kolauduara, të riparuar dhe të mirëmbajtura.	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	Drejues të institucionëve arsimore	Buxheti i Bashkisë, donatorë	Nr i kaldajave të riparuar dhe të mirëmbajtura. 260 nje sanitare të mirëmbajtura
	Çdo vit 2026–2028	Sektori i Mirëmbajtjes	Drejtoria e Arsimit	Buxheti i Bashkisë	Nr. i godinave të rikonstruktura
Rikonstruksion i godinave - 4 godina në plan për rikonstruksione të domosdoshme Ndërtim kopshti - Për të liruuar hapësirat e Kopshtit “Uznove”, është e nevojshme që të ndërtohet Çerdhja “Uznove”	2026–2028	Drejtoria e Infrastruktura rës	Drejtoria e Arsimit	Buxheti i Bashkisë, fondet qendrore	Nr. kopshte të reja të ndërtuara; Përqindja (%) e kopshteve që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
	2027–2028	Drejtoria e Arsimit	Ministria e Arsimit, donatorë	Buxheti i Bashkisë, financime të posaçme	Nr.shkollë e re e ndërtuar; Përqindja (%) e shkollave që plotësojnë standardet minimale të aksesit fizik për fëmijët me aftësi të kufizuara (rampë hyrëse dhe tualet i përshtatur), ndaj numrit total të institucioneve arsimore përkatëse në territorin e bashkisë.
Ndërtim shkolle I shkolle e re e ndërtuar, 22 Tetori	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	MASR, komuniteti	Buxheti i Bashkisë, investime kapitale	Nr. platformë digjitale e krijuar dhe funksionale.

Qëllimi 2 (Q2) – Të sigurohet zhvillimi i plotë emocional, social dhe kognitiv i çdo fëmije, përmes shërbimeve edukative të personalizuara, mbështetjes psiko-sociale dhe përkujdesjes së integruar.

Objekti i veçantë O2.1 Të rritet cilësia e shërbimeve edukative për fëmijët parashkollorë					
Aktivitetet	Periudha e zbatimit	Përgjegjësi	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Pajisje me materiale didaktike, kompjuterë dhe trajnime për edukatorët - <i>Vazhdimësia e sigurimit falas të një pjese të mjeteve didaktike për çdo fëmije</i> - <i>Pajisje kopshteve me kompjutera dhe videoprojektorë.</i>	Çdo vit	Drejtoria e Arsimit	MAS, partnerë zhvillimi	Buxhet vendor, partnerë	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) që përfitojnë nga pajisjet didaktike; Nr. i kopshteve të pajisur me kompjuter dhe videoprojektorë;
Fuqizimi i kapaciteteve të stafit arsimor të institucioneve parashkollorë, në funksion të garantimit të një edukimi cilësor dhe mbështetës për zhvillimin e hershëm të fëmijëve. - <i>Vazhdimësia e trajnimeve të stafëve sipas nevojave dhe ngritja e kapaciteteve në të gjithë sektorët</i>	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	MASR, institucionet arsimore, OSHC; Projekti “Bashki të Forta”	Buxhet vendor, projekte me financim të huaj	Nr. i edukatorëve/drejtuesve të kopshteve të trajnuar; Përmirësimi i praktikave të mësimdhënies; Përmirësimi i praktikave të administrimit të Institucioneve arsimore parashkollorë; Përqindja (%) e edukatorëve të trajnuar mbi qasjen e barazisë gjinore dhe gjithëpërfshirjes në arsimin parashkollor, ndaj numrit total të edukatorëve në territorin e bashkisë

Objekti i specifik O2.2 Të forcohet përkujdesja sociale për fëmijët në nevojë

Aktivitetet	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Angazhimi i mësuesve ndihmës në kopshte - <i>Plotësimi i nevojave për mësues ndihmës (një për çdo fëmijë me AK ose me vështirësi në të nxënë)</i> - <i>Bashkërendimi i punës me Drejtorinë e Shërbimit Social, në ndihmë të familjeve në nevojë</i> - <i>Angazhimi në projekte të ndryshme për të mbështetur prindërit dhe fëmijët me AK</i>	2026–2028	Drejtoria e Arsimit Drejtoria e Burimeve njerëzore	OJQ sociale, MAS	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) me ndihmë sociale; Raporti i mësuesve ndihmës ndaj numrit të fëmijëve me aftësi të kufizuara në institucionet arsimore parashkolllore; Nr. i në projekteve të ndryshme për të mbështetur prindërit dhe fëmijët me AK
Institucionalizimi dhe funksionalizimi i strukturave menaxhuese pjesëmarrëse dhe këshilluese në institucionet arsimore, përfshirë Bordin e institucionit, Këshillin e Prindërve dhe Komisionin e Shëndetit, Sigurisë dhe Mjedisit në kopshtet dhe shkollat. - <i>Ngritja dhe funksionimi i Bordeve të kopshteve në nivel NJA</i> - <i>Shtimi i përfaqësuesve të Bashkise në Bordet e IA (nga 1 në 3), në kuadër të projektit mbi decentralizimin</i>	2026–2028	Drejtoria e Arsimit Drejtuesit e kopshteve, Drejtuesit e shkollave	Administratoret e Njësisve Administrative	Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)	Struktura menaxhuese aktive në të gjitha kopshtet dhe shkollat Pjesëmarrja e balancuar gjinore e prindërve (nënë/baba) në strukturat menaxhuese të kopshteve dhe shkollave; Nr. Bordeve të kopshteve të institucionalizuara dhe funksionale (urbane, NJA);

Ofrimi i shërbimit psiko-social në kopshte - <i>Shtimi i numrit të psikologeve per kopshtet</i> - <i>Bashkrendim i punes me Qendren Lira dhe Drejtorine e Sherbimit Social</i> - <i>Angazhim ne projekte te ndryshme me OJQ</i>	2026–2028	Drejtoria e Arsimit Drejtoria e Burimeve njerëzore		Transferime specifike - Fondi i pagave (buxheti vendor)0	Nr. i fëmijëve (vajza/djem; nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel) të mbështetur me shërbim psiko social; Nr. i psikologëve të angazhuar për ofrimin e shërbimit psikologjik në kopshte; Nr. i projekteve ku Bashkia Berat është angazhuar dhe bashkëpunon me OJQ të ndryshme për mbështetjen e kopshteve;
Mbështetja e nxënësve nga familjet në nevojë	2026–2028	Zyra e Shërbimeve Sociale	Shkollat, Njësitë Administrative, OJQ	Buxhet vendor + donacione + projekte sociale	Nr. i nxënësve (vajza/djem) nga familjet në nevojë dhe grupet vulnerabel të mbështetur
Mbështetja e nxënësve me rezultate të shkëlqyera - <i>Të vazhdojë mbështetja per nxënësit ekselentë të shkollave të AML</i>	2026–2028	Drejtoria e Arsimit	MAS, mësues, komuniteti	Buxhet vendor + shpërblime nga MAS	Nr. i nxënësve (vajza/djem) me rezultate të shkëlqyera të mbështetur;

Qëllimi 3 (Q3)– Të promovohet zhvillimi i talentëve dhe affësive të fëmijëve përmes veprimtarive jashtëmësimore që forcojnë shëndetin, krijimtarinë, bashkëpunimin dhe ndjenjën e përkatësisë në komunitet.

Objektivi specifik O3.1 Të nxitet zhvillimi gjithëpërfshirës përmes veprimtarive jashtëmësimore					
Aktivitete	Periudha e zbatimit	Përgjegjës	Partnerë	Burimet financiare	Tregues
Organizimi i aktiviteteve kulturore, sportive, lojëra edukative dhe mbështetje emocionale në institucionet e Arsimit:	Çdo vit	Qendra Kulturore /Qendra Rinore, Shkollat/kopshtet	Prindër, OJQ, MASR	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse; Numri i fëmijëve dhe nxënësve (vajza/djem; grupe vulnerabel; minoritet) të përfshirë në secalin aktivitet;
1. 23–30 Shtator – Java Evropiane e Sportit					
- Loja sportive në oborrin e kopshtit (loja popullore) - Ushtrime në natyrë (gimnastikë) - Loja të ndryshme lëvizore, Gara me biçikleta, etj.)					
2. Prill–Maj – Java Olimpike					
- Loja të ndryshme sportive (stafeta me flamuj, topa) - Gara vrapimi, midis kopshteve në grupe - Gara me biçikleta					
3. 20 Nëntor – Dita Ndërkombëtare e të Drejtave të Fëmijëve					
- Bisedë, postera, aktivitete në natyrë (Kam të drejtë të luaj) - Ekspozitë me materiale të përgatitura nga fëmijët “Të drejtat e mia” “Unë mbrojt të drejtat e mia” (bisedë)					

4. Dita e Luftës Kundër Bullizmit (21 nëntor)							
✚ Bisedë me fëmijët							
1. Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe							
✚ Postera me gjuhën shqipe & ilustrime ✚ Koncert për gjuhën shqipe (Gjuha jonë sa e mirë)							
2. Dita Ndërkombëtare e Drejtave të Personave me Aftësi të Kufizuara (3 dhjetor)							
✚ Biseda sensibilizuese për fëmijët me nevojë të veçanta ✚ Loja me role (si t'i ndihmojmë shokët me nevojë të veçanta) ✚ Ekspozitë me punime të përgatitura nga fëmijët me AK							
3. Dita Botërore e Gjuhës Amtare							
✚ Vizitë në bibliotekë							
4. Dita Botërore e Ujit (UNESCO 22 mars)							
✚ Rëndësia dhe vlerat e ujit (bisedë, prezantime) ✚ “Uji është jetë” (Postera, eksperiment me ujëra) ✚ Bisedë për vlerat e ujit							
5. Dita Ndërkombëtare e Romëve							
✚ Bisedë për fëmijët romë							
6. Zakonet dhe traditat e romëve							
7. Dita Botërore e Librit (23 prill)							
✚ Ne dimë të bëjmë libra (aktivitet krijues)							

✚ Vizitë në bibliotekë ✚ Dhuro një libër, hap një dritare (fushatë sensibilizuese)						
8. Dita Botërore e Mjedisit (5 qershor)						
✚ Ekspozitë me mjete të riciklueshme ✚ Mbrojmë tokën, planetin tonë (projekt) ✚ Mbjellim lule në oborrin e kopshtit ose në vazo (aktivitet praktik) ✚ Mbajmë pastër mjedisin ku mësojmë e luajmë (aktivitet praktik, bisedë) ✚ Ekskursion në lulishten e qytetit						
9. Pedalo për Turizëm dhe Kulturë në bashkëpunim me QKF						
✚ Pedalim me biçikleta në pedonalen e qytetit ✚ Ekspozitë me punime, vizatime dhe postera						
10. Yjet e Vallzimit në bashkëpunim me QKF						
✚ Konkurs midis kopshteve të qytetit						
11. Pedalo Kuq e në bashkëpunim me QKF						
✚ Marshim me biçikleta të fëmijëve të kopshtit me rastin e Festave Kombëtare						
Organizimi i aktiviteteve artistike dhe kulturore për fëmijë nga Qendra Kulturore e Fëmijëve						
1. Festivali i Këngës për fëmijët 00000	Çdo vit	Qendra Kulturore / Shkollat/kopshtet	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;	
2. Festivali Mbarëkombëtar i Teatrit për fëmijë						
3. Koncert për Festat Kombëtare						
4. Koncert për festat e Fundvitit .000						

5. Koncert për 7-8 Marsin							
6. Koncert përbyllës 'Ngjyrat e Verës'							
7. Koncert 'Instrumentistët e vegjël'							
8. Konkursi i Fjalës Artistike							
9. Konkurs 'Piktori i vogël', për nxënësit nga klasa 1-9							Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;
10. Konkurs 'Kënga Popullore dhe e Lehtë'							
11. Konkursi i Vallëzimit me fëmijët e kopshteve							
Organizimi i aktiviteteve artistike, kulturore , educative dhe te edukimit te karrieres nga Qendra Rinore (rreth 215 aktivitete ne vit)							
- 2 aktivitete dhe trajnime per cdo muaj , te organizuara me nxenesit e shkollave 9 vjeçare dhe të mesme;	Çdo vit	Qendra Kulturore / Shkollat/kopshtet	Prindër, OJQ, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;		
- Shkolla verore 16-4 korrik te cdo viti							
Projekti "Shkollat per shendetin"	Çdo vit	Qendra Kulturore / Shkollat/kopshtet	Prindër, Save the Children, MAS	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër dhe larmi aktivitete; përfshirje gjithëpërfshirëse;		
- Mbeshtetje e fuqishme e shkollave ne kuader te promovimit te shendetit .							
- ëenia sa më shumë në funksion dhe bërja sa me efektive e platformës elektronike "Shkollat për Shendetin"							
Mbeshtetja me venien e kendeve sportive ne dispozicion si dhe sigurimi i lehtesirave për transportin gjatë ndeshjeve në rang kombetar për ekipet e KOKSH , ne kuadër të projektit "Ekipet sportive në shkolla"	Çdo vit		Prindër, OJQ,	Buxhet vendor, mbështetje donatorësh	Numër këndesh sportive; Numër palesttrash të vëna në dispozicion; Nr.i nxënësve/ekipeve përfituese; Nr. i ndeshjeve të organizuara;		

7. Plani i investimeve kapitale

Lista e projekteve të investimeve për periudhën afatmesme 2024 -2028 (në mijë lekë)

Emërtimi i Projektit	2024	2025	2026	2027	2028
Sistemit i ambienteve te jashtme ne godinat arsimore te arsimit parauniversitar		2,400	1,700		2,200
Ndërtim i shkollës 9-vjeçare "22Tetori" dhe parkim nëntokësor, bashkëfinancim me MAS	25,000	80,000	73,927		
Objekte të Arsimit Baze dhe Parashkollor të Mirëmbajtura dhe Funksionale(Blerje kamera per godinat arsimore dhe ne kopshte, soba per ngrohje dhe pajisje te tjera per sisitemim dhe rrethim oborri per shkollen 9-vjecare Paftal)	3,180.44	2,400	1,300	800	
Fëmijë që Frekuentojnë Çerdhet (Investime dhe Blerje per Cerdhet)	500	500	500	200	200
Objekte te Arsimit të Mesëm të Mirëmbajtura dhe Funksionale	2,723.53	5,158	200		900
Punime ndërtimi ne godinat arsimore	1000	200		4,000	
Sistem ngrohje ne godinat arsimore				4,000	
Ndërtim shkolla "22 Tetori", (bashkëfinancim MAS me Bashkine Berat 80%/20%, kontrate 421,004,430 (250,897,872 / 170,106,558)	130,897.87	290,106.56			
Hidroizolim i godinave arsimore		5,929.52	2,500		1,200
Rehabilitim i rrjetit elektrik dhe F.V Kondicioner ne godinat e arsimit			1,600		
Blerje Kamioncine me veteshkarkim	2,500				
Rikonstrukcion ndertese, nyjeve sanitare ne kopshte	700				3,500
Objekte të arsimit bazë dhe parashkollor të rikonstruktura		2,130.08			
Total	166,501.84	388,824.16	81,727	9,000	8,000

8. Monitorimi dhe vlerësimi

Zbatimi efektiv i Planit të Arsimit Parauniversitar kërkon një sistem të qartë dhe të qëndrueshëm monitorimi dhe vlerësimi, që siguron ndjekjen sistematike të progresit dhe ofron bazën për përmirësime të vazhdueshme. Ky sistem është i lidhur ngushtë me objektivat dhe aktivitetet e planit të veprimit dhe mbështetet në të dhëna të verifikueshme, pjesëmarrje të aktorëve dhe transparencë institucionale.

Treguesit e performancës

Indikatorët e performancës janë të përqendruar në vlerësimin e rezultateve të arritura në raport me objektivat strategjikë. Ata janë të ndërlidhur me çdo kategori aktivitetshe në planin e veprimit dhe do të përdoren për matjen e progresit të përvitshëm. Këta përfshijnë:

- Numrin e institucioneve të rikonstruara ose me kushte të përmirësuara;
- Numrin e çerdheve dhe kopshteve të reja funksionale;
- Rritjen e regjistrimeve në kopshte dhe përfshirjen e fëmijëve nga grupe në nevojë;
- Numrin e mësuesve dhe edukatorëve të trajnuar;
- Cilësinë e mësimdhënies dhe përdorimin e mjeteve didaktike dhe teknologjisë;
- Numrin e aktiviteteve jashtëmësimore dhe pjesëmarrjen e fëmijëve në to;
- Mbështetjen sociale për fëmijët në nevojë (ushqim, mjete, shërbime psiko-sociale);
- Eficienca në furnizim, mirëmbajtje dhe shërbime mbështetëse.

Planifikimi i vlerësimit të progresit

Progresi i planit do të vlerësohet përmes mekanizmave të strukturuar të raportimit dhe analizës, të cilët do të jenë të integruar në ciklin e planifikimit buxhetor dhe vendimmarrjes vendore. Vlerësimi do të përfshijë:

- Raportime vjetore mbi realizimin e aktiviteteve të planifikuara;
- Matjen e ndikimit të investimeve në infrastrukturë dhe cilësi shërbimi;
- Analizën e të dhënave të mbledhura përmes monitorimit në terren;
- Vlerësimin e përmirësimit të qasjes, përfshirjes dhe mjedisit të të nxënit;
- Ndërlidhjen e progresit me planifikimin e ardhshëm afatmesëm.

Përfshirja e aktorëve të jashtëm

Për të garantuar objektivitetin, transparencën dhe përmirësimin e vazhdueshëm, do të sigurohet përfshirja aktive e aktorëve të jashtëm, si:

- Ekspertë të pavarur në fushën e arsimit, të ftuar për të kryer vlerësime tematike;
- Organizata joqeveritare që merren me cilësinë e arsimit dhe përfshirjen sociale;
- Këshillat e prindërve, drejtuesit e shkollave dhe komunitetet vendore;
- Njësitë e statistikës/performances dhe monitorimit të bashkisë për mbledhjen dhe përpunimin e të dhënave;
- Partnerë ndërkombëtarë në kuadër të projekteve të mbështetura financiarisht.

Metodologjia e monitorimit dhe vlerësimit

Monitorimi i planit do të realizohet në dy drejtime kryesore:

1. **Monitorimi i nivelit të realizimit të aktiviteteve të planifikuara**
2. **Vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në komunitetin arsimor**

Monitorimi i realizimit të aktiviteteve

Çdo aktivitet i planit do të vlerësohet në bazë të një sistemi pikëzimi nga 0 deri në 10, ku:

- 0 – Aktiviteti nuk ka nisur.

- **1–9** – Aktiviteti është pjesërisht i realizuar, në varësi të nivelit të zbatimit.
- **10** – Aktiviteti është realizuar plotësisht sipas planifikimit.

Për secilin objektiv strategjik të planit, do të përcaktohet numri total i pikëve maksimale, duke shumëzuar numrin e aktiviteteve të planifikuara për objektivin përkatës me 10 (p.sh., 5 aktivitete x 10 = 50 pikë maksimale për objektivin).

Gjatë zbatimit, pikët reale të arritura për çdo aktivitet do të regjistrohen, dhe më pas do të përmbledhen në nivel objektiv. Kjo do të mundësojë llogaritjen e përqindjes së realizimit të secilit objektiv në kohë reale:

Perqindja e realizimit të objektivit = (Pike të realizuara / Piket maksimale) × 100

Ky mekanizëm do të sigurojë një vlerësim të qartë, të matshëm dhe të krahasueshëm për zbatimin e planit përgjatë viteve.

Vlerësimi i ndikimit në komunitet

Për të matur ndikimin e aktiviteteve në komunitet, do të monitorohet shkalla e pjesëmarrjes së institucioneve arsimore dhe fëmijëve në zbatimin e tyre.

Për çdo aktivitet do të vendosen targete të matshme:

- Numri i kopshteve dhe shkollave të synuara.
- Numri i fëmijëve të parashikuar për përfshirje (në kopsht dhe shkollë, sipas rastit).

Në përfundim të zbatimit të çdo aktiviteti, do të regjistrohet:

- Numri real i institucioneve që morën pjesë (në kopsht ose shkollë).
- Numri real i fëmijëve të përfshirë.

Në rastet kur aktiviteti synon vetëm një kategori (p.sh. vetëm kopshtet), pjesëmarrja për kategorinë tjetër do të konsiderohet 0.

Për çdo aktivitet do të llogaritet përqindja e pjesëmarrjes së arritur sipas formulës:

Perqindja e pjesëmarrjes = (Numri real i pjesëmarrësve / Numri target) × 100

Ky tregues do të ndihmojë në vlerësimin e shkallës së përfshirjes dhe impaktit që ka pasur secili aktivitet në komunitetin arsimor.

9. Rishikimi dhe përshtatja e planit

Rishikimi dhe përshtatja e planit janë mekanizma thelbësorë për të siguruar vazhdimësinë, qëndrueshmërinë dhe efektivitetin e ndërhyrjeve të planifikuara në fushën e arsimit parauniversitar në Bashkinë Berat. Këto procese shërbejnë për të ruajtur koherencën midis objektivave të planit, nevojave reale në terren dhe zhvillimeve të reja institucionale, ligjore apo sociale.

Procesi i rishikimit

Rishikimi i planit do të bëhet në mënyrë të strukturuar dhe të paracaktuar, me qëllim që të vlerësohet në mënyrë periodike efektiviteti i masave dhe aktiviteteve të ndërmarra. Planifikohen këto forma rishikimi:

- **Rishikimi vjetor** – i fokusuar në përditësimin e planit të veprimit dhe buxhetit vjetor në funksion të rezultateve dhe ndryshimeve të kontekstit;
- **Rishikimi afatmesëm (në fund të vitit 2027)** – për të analizuar realizimin e objektivave strategjike, performancën e indikatorëve dhe për të orientuar masat për vitin 2028;

- **Rishikime të jashtëzakonshme**, në rast të ndryshimeve madhore (si reformë e kuadrit ligjor, emergjenca, ndryshime buxhetore të rëndësishme).

Ky proces do të kryhet në mënyrë të ndërsektoriale, me pjesëmarrjen e drejtorive përgjegjëse, përfaqësuesve të institucioneve arsimore dhe aktorëve të tjerë vendorë.

Përshtatja e masave dhe aktiviteteve

Bazuar në të dhënat që rezultojnë nga monitorimi dhe vlerësimi i planit, si dhe në konsultimet me komunitetin arsimor, do të ndërmerren përshtatje të nevojshme në:

- **Aktivitete konkrete** – duke përmirësuar përmbajtjen, kohëzgjatjen, mënyrën e zbatimit apo përgjegjësit;
- **Alokimin e burimeve** – në rast se disa fusha kërkojnë më shumë mbështetje për të arritur objektivat;
- **Prioritetet vjetore** – në përputhje me nevojat emergjente të fëmijëve, stafit arsimor apo komunitetit lokal;
- **Metodologjinë e zbatimit** – duke integruar praktikat më të mira dhe rekomandimet e vlerësimeve të jashtme.

Ky fleksibilitet në përshtatje synon të sigurojë që plani të mos mbetet një dokument statik, por të jetë një instrument dinamik, funksional dhe i orientuar drejt rezultateve reale për përmirësimin e arsimit parauniversitar në Bashkinë Berat.

10. Raportimi dhe transparenca

Zbatimi i Planit të Arsimit Parauniversitar do të shoqërohet me mekanizma të qartë raportimi dhe transparence, për të garantuar përgjegjshmëri institucionale dhe përfshirje qytetare në vlerësimin e progresit.

- **Raportimi i progresit** do të realizohet përmes raporteve periodike vjetore, të cilat do të përfshijnë ecurinë e zbatimit të objektivave, sfidat e hasura dhe masat korrigjuese të ndërmarra nga njësitë përkatëse.
- **Përfshirja e publikut** do të sigurohet përmes publikimit të raporteve dhe rezultateve në faqen zyrtare të bashkisë, organizimit të takimeve konsultative me komunitetin dhe mundësimin të pjesëmarrjes qytetare në propozimin dhe vlerësimin e masave për përmirësimin e sistemit arsimor.

11. Aneks 1: Kuadri Ligjor dhe nënligjor për Arsimin Parauniversitar

Kuadri Kushtetues dhe Ligjor i përgjithshëm

- Kushtetuta e Republikës së Shqipërisë, neni 57, pika 1
- Ligji Nr. 69/2012, “Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i ndryshuar me Ligjin Nr. 48/2018
- Ligji Nr. 139/2015, “Për Vetëqeverisjen 0Vendore”
- Ligji Nr. 9936/2008, “Për Menaxhimin e Sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 68/2017, “Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”
- Ligji Nr. 9632/2006, “Për sistemin e taksave vendore”, i ndryshuar

0

Arsimi Parashkollor dhe i detyrueshëm (Bazë)

- Urdhër nr. 31, datë 28.01.2020, “Për miratimin e Rregullores për Funksonimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare”
- Udhëzim Nr. 14, datë 10.7.2023, “Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore në arsimin parauniversitar”
- Udhëzim i përbashkët MAS–MEKI nr. 13, datë 10.07.2024, “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”
- Udhëzim Nr. 25, datë 25.07.2018, “Për ngritjen dhe funksionimin e bordit të institucionit arsimor”
- Urdhër nr. 199, datë 07.05.2024, “Për miratimin e Kornizës së vlerësimit të cilësisë së kopshtit”

Përfshirja dhe mbrojtja e fëmijëve

- Ligji Nr. 121/2016, “Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë”
- Ligji Nr. 18/2017, “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve, 2021–2025
- Udhëzim Nr. 21, datë 08.08.2014, “Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë”
- Udhëzim i përbashkët MAS–MShMS nr. 658, datë 23.09.2019, “Për mbrojtjen e fëmijëve nga përmbajtjet e dëmshme në internet”

Shërbimi psiko-Social dhe ërfshirja Sociale

- Urdhër nr. 313, datë 20.10.2020, “Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar”
- Udhëzuesi për Praktikën e Punës së Shërbimit Psiko-Social Shkollor, për punonjësit e ZVA-ve dhe strukturat arsimore vendore

12. Aneks 2: Lista e shkollave sipas njësive administrative

Emri i shkollës	Njesia Administrative	Klasifikimi
SHYQYI LAKRA	Berat	I mesëm
22 TETORI	Berat	9-vjeçar
ZIHNI TOSKA	Berat	9-vjeçar
28 NENTORI	Berat	9-vjeçar
AJET XHINDOLE	Berat	I mesëm
KRISTAQ CAPO	Berat	I mesëm
B.D.KARBUNARA	Berat	I mesëm
THIMI TANI	Berat	9-vjeçar
MEHMET ALI VRIONI	Berat	9-vjeçar
1 MAJI	Berat	9-vjeçar
QERESHNIK	Otllak	9-vjeçar
"KOCO BRISKU Lapardha	Otllak	I mesëm
SHKOLLA DUSHNIK	Otllak	9-vjeçar
OTLLAK	Otllak	9-vjeçar
GJOROVEN	Velabisht	9-vjeçar
BARDHAJ I RI	Velabisht	Arsimi fillor
DROBONIK	Velabisht	9-vjeçar
BILÇË	Velabisht	9-vjeçar
"SALI LLANAJ" VELESHNJE	Velabisht	9-vjeçar
"ZOI VANGJELI" VELABISHT	Velabisht	9-vjeçar
MBRESHTAN	Sinjë	9-vjeçar
PAFTAL	Sinjë	9-vjeçar
SINJË	Sinjë	I mesëm
KARKANJOZ	Roshnik	9-vjeçar
SHKOLLA BOGDAN	Roshnik	9-vjeçar
UZNOVE	Berat	9-vjeçar
QOSHK LAPARDHA	Otllak	Arsimi fillor
MORAVE	Otllak	9-vjeçar
VETERRIK	Velabisht	9-vjeçar
DUHANAS	Velabisht	9-vjeçar
MOLISHT	Velabisht	9-vjeçar
MALINAT	Velabisht	Arsimi fillor
STAROVE	Velabisht	I mesëm
MBJESHOVE	Sinjë	9-vjeçar
ROSHNIK	Roshnik	I mesëm
QAFË DARDHË	Roshnik	9-vjeçar
QKF		
KONVIKTE	Berat	Konvikt

13. Aneks 3: Lista e kopshteve sipas njësive administrative

Emri i kopshtit	Bashkia	Njesia Administrative	Klasifikimi
1 Qershori	Bashkia Berat	Berat	Qendër
10 Korriku	Bashkia Berat	Berat	Qendër
Çlirim 1	Bashkia Berat	Berat	Qendër
28 Nëntori	Bashkia Berat	Berat	Qendër
Barrikada 2+3	Bashkia Berat	Berat	Qendër
Donika Kastrioti	Bashkia Berat	Berat	Qendër
Çlirim 2	Bashkia Berat	Berat	Qendër
Llambriini Puli	Bashkia Berat	Berat	Qendër
Kopshti Uznove	Bashkia Berat	Berat	Qendër
Bogdan	Bashkia Berat	Roshnik	Fshat
Vojnik	Bashkia Berat	Roshnik	Fshat
Karkanjoz	Bashkia Berat	Roshnik	Fshat
Roshnik	Bashkia Berat	Roshnik	Fshat
Paftal	Bashkia Berat	Sinjë	Fshat
Mbjeshove	Bashkia Berat	Sinjë	Fshat
Mbreshtan	Bashkia Berat	Sinjë	Fshat
Molisht	Bashkia Berat	Sinjë	Fshat
Sinjë	Bashkia Berat	Sinjë	Fshat
Drobonik	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Nr. 1 Bilçe	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Nr. 2 Bilçe	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Duhasnas	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Remanicë	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Velabisht	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Veterik	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Gjoroven	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Starove	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Veleshnje	Bashkia Berat	Velabisht	Fshat
Moravë Qendër	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Moravë Hatillarë	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Dushnik	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Ullinjas	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Lapardha 2	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Orizaj	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Otllak	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Moravë Stan	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Qendër Lapardha	Bashkia Berat	Otllak	Fshat
Qoshk Lapardha	Bashkia Berat	Otllak	Fshat